

## AKADEMİK ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Çiğdem Hürsen
2. **Doğum Tarihi:** 08.06.1983
3. **Unvanı:** Prof. Dr.
4. **Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Birleştirilmiş Lisans-Tezsiz Yüksek Lisans Programı	Girne Amerikan Üniversitesi	2005
Y. Lisans	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2007
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2011

### 5. Akademik Unvanlar ve Görevler

Yardımcı Doçentlik Tarihi: Ocak 2012 (Eğitim Programları ve Öğretim ABD – Yakın Doğu Üniversitesi) Doçentlik Tarihi: 26 Şubat 2016 (Eğitim Programları ve Öğretim ABD – Yakın Doğu Üniversitesi) Profesörlük Tarihi: 19 Nisan 2023 (Eğitim Programları ve Öğretim ABD- Yakın Doğu Üniversitesi)

#### *İdari Görevler:*

YDÜ Yaşam Boyu Eğitim Merkezi Müdürü- 2019 (halen devam ediyor) YDÜ E-Study Box Yöneticisi- 2020-2024  
 YDÜ Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörü- 2018 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı Başkanı- 2013 (halen devam ediyor) YDÜ BAP Yönetim Kurul Üyesi- 2023 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Eğitimde Mükemmeliyet Merkezi Müdürü- 2025 (halen devam ediyor) YDÜ Etik Kurulu Üyeliği - 2025 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Strateji Geliştirme Kurulu Üyeliği - 2025 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Kalit eve Akreditasyon Birimi – Eğitim ve Öğretim Komisyon Üyesi – 2025 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Geri Bildirim İzleme ve Değerlendirme Komisyon Başkanı – 2025 (halen devam ediyor)  
 YDÜ Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı (11.10.2013 – 2018 Bahar Dönemi)  
 YDÜ Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı (2017-2018 Bahar Dönemi – 2018-2019 Güz).  
 YDÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Başkanı (2017-2018 Bahar Dönemi – 2018-2019 Güz).  
 Eğitim Bilimleri Araştırma Merkezi – Danışma Kurul Üyesi (2024 – halen devam)

### 6. 6.1. Yüksek Lisans Tez Danışmanlıkları (Tamamlanan)

- Berkay Tömay. (2021). KKTC İlköğretim 5. Sınıf Yabancı Dil Ders Kitabının İçerik ve Görsel Açından İncelenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.

- Gülnur Özsoy. (2019). KKTC 8. Sınıf Bilgisayar Ders Kitabının Görsel Tasarım İlkelerine Uygunluk ve İçerik Açısından İncelenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Burak Demir. (2019). TC ile KKTC 6. ve 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Görsel Tasarım İlkelerine Uygunluk ve İçerik Açısından Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Aylin Erişir. (2019). 12. Sınıf Rehberlik ve Çerçeve Programının Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Çiğdem Çakır Kasımoğlu. (2018). Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Belirlenerek Bu Yöndeki Metaforlarının İncelenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Nevriye Yılmaz. (2017). 8. Sınıf Türkçe Öğretmenleri ve Öğrencilerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Sibel Süzen Birkollu. (2017). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımlarına Yönelik Tutumları ile Özyeterlik Algılarının Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Semih Çağlar. (2017). Bilgisayar Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yaklaşımına Yönelik Tutum ve Yeterlik Algılarının Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Çizem Baş. (2016). 4. ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Fen Eğitimine Yönelik Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları ve Görüşlerinin Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Dursun Salaz. (2015). Okulöncesinde Otantik Çocuk Oyunlarıyla İngilizce Sözcük Öğretimi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Damla Selçuk. (2013). Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Motivasyonlarının Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- İbrahim Tekman. (2013). Öğrencilerin Genel Sınav Kaygıları İle İngilizce Dersine Yönelik Sınav Kaygılarının Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Ayça Soykara. (2012). Öğretmenlerin Yapılandırmacı Öğrenme Uygulamalarına Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Aylin Kaplan. (2012). Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Cansu Meryem Birinci. (2013). Resim İş Öğretmenlerinin Öğretim Sürecindeki Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Nermin Bayrak. (2011). Öğretmen Adaylarının Gözlemlerine Göre Öğretmenlerin Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Kullanma Sıklıklarının Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Eser Çeker. (2011). Denetmenlerin Yeni Öğretim Teknolojilerini Kullanabilme Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Pembe Gürtekin. (2011). Müzik Öğretmenlerinin Mesleki Özel Alan Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.

## 6.2. Doktora Tez Danışmanlıkları (Tamamlanan)

- Güliz Özütürk. (2016). Mobil Destekli Dil Öğretimi Amacıyla Geliştirilen Programın Etkililiğinin Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Didem İşlek. (2017). Okul Dışı Eğitimde Müze Kullanımına Yönelik Geliştirilen Hizmetiçi Eğitim Programının Öğretmenlerin Başarı ve Öz-Yeterlik İnançlarına Etkisinin Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.

- Cansu Meryem Birinci. (2017). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Reggio Emilia Yaklaşımına Yönelik Eğitim İhtiyaçları Doğrultusunda Geliştirilen Hizmet İçi Eğitim Programının, Öğretmenlerin Başarı ve Mesleki Öz-Yeterlik Algılarına Etkisi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Fatma Miralay. (2018). Kuzey ve Güney Kıbrıs Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılarak, Değerlendirilmesi ve Taslak Bir Program Önerisi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Seçil Besim. (2019). Yükseköğretimde Yaratıcı Drama Temelli Kültürel Uyum Programının Geliştirilerek Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Dervişe Amca Toklu. (2020). Okul Öncesi Web Destekli Öğretmenlik Uygulaması Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Serdar Özmen. (2021). Teknoloji Destekli Sınıf Rehberlik Programının Öğrencilerin Rehberlik İhtiyaçlarının Karşılama Düzeyine Etkisi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Ayten Aktoprak. (2022). Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Eleştirel Düşünme Becerileri Kazandırmadaki Etkililiği. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Doğuş Beyoğlu. (2022). Sorgulamaya Dayalı Etkinlik Temelli Kıbrıs Coğrafyası Öğretim Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Derviş Paşa. (2022). Öğrencilerin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri ile Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Düzeylerinin Öğretim Programları, Öğretmen ve Öğrenci Açısından Belirlenmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.

#### **Doktora Tez Danışmanlıkları (Yönetilmekte olan)**

- Ayşe Öztoprak (2023). Mindfulness Destekli Sosyal Duygusal Öğrenme Doğrultusunda Geliştirilen Öğretim Programının Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi.
- Derya Gökdemir (2025). Yapay Zeka Uygulamalarıyla Destekli Kişiselleştirilmiş Beden Eğitimi Öğretim Programının Geliştirilerek, Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi
- Ülku Beyoğlu (2025). İlkokul Öğretmenlerine Yönelik Geliştirilen Yaşam ve Kariyer Becerileri Hizmet İçi Eğitim Programının Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yakın Doğu Üniversitesi

## **7. Yayınlar**

### **7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)**

- Hursen, C., & Beyoğlu, D. (2025). The Impact of Inquiry-Based Learning Activities Supported by Geographical Information Systems on the Academic Achievement, Attitudes, and Geography Literacy of Students. *Transactions in GIS*, 29:e70122. <https://doi.org/10.1111/tgis.70122>
- Hursen, C., Paşa, D., & Keser, H. (2023). High School Students' Use of Information, Media, and Technology Skills and Multidimensional 21st-Century Skills: An Investigation within the Context of Students, Teachers, and Curricula. *Sustainability*, 15(16), 12214; <https://doi.org/10.3390/su151612214>
- Aktoprak, A., & Hursen, C. (2022). A bibliometric and content analysis of critical thinking in primary education. *Thinking Skills and Creativity*, 44, 101029. DOI:10.1016/j.tsc.2022.101029 (SSCI-Q1)
- Paşa, D., Hursen, C., & Keser, H. (2022). Determining teacher candidates' levels of twenty-first century learner and teacher skills use. *Education and Information Technologies*, 27,11537–11563. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11100-w>. (SSCI-Q1)

- Ozmen, S., & Hursen, C. (2020). School guidance services awareness scale (SGSAS): The study of validity and reliability in a sample of Turkish adolescents. *Current Psychology*, DOI: 10.1007/s12144-020-01118-z. (SSCI-Q2)
- Beyoglu, D., Hursen, C., & Nasiboglu, A. (2020). Use of mixed reality applications in teaching of science. *Education and Information Technologies*, 25(5), 4271–4286. (SSCI-Q1)
- Hursen, C. (2019). The effect of technology supported problem-based learning approach on adults' self-efficacy perception for research-inquiry. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1131– 1145. (SSCI-Q1)
- Hursen, C., & Islek, D. (2017). The effect of a school-based outdoor education program on Visual Arts teachers' success and self-efficacy beliefs. *South African Journal of Education*, 37(3), 1-17. Art. # 1395, 17 pages, <https://doi.org/10.15700/saje.v37n3a1395>. (SSCI-Q4)
- Hursen, C. (2016). The impact of curriculum developed in line with authentic learning on the teacher candidates' success, attitude and self-directed learning skills. *Asia Pacific Education Review*, 17(1), 73-86. (SSCI-Q3)
- Gulenaz, S., & Hursen, C. (2016). The Examination of Instructors' Views on the Principles of Critical Pedagogy. *Croatian Journal of Education*, 18(4), 1121-1140. (SSCI-Q4)
- Uzunboylu, H., Hursen, C., Özütürk, G., & Demirok, M. (2015). Determination of Students' Attitudes for Mobile Integrated EFL Classrooms in Higher Education Institutions and Scale Development. *Journal of Universal Computer Science*, 21(10), 1283-1296. (SCIE-Q3)
- Uzunboylu, H., & Hursen, C. (2013). Evaluation of teachers' attitudes and perceptions of competence regarding lifelong learning. *Croatian Journal of Education (HRVATSKI CASOPIS ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE)*, 15(3), 177-204. (SSCI-Q4)
- Demirok, M., Ozdamli, F., Hursen, C., Ozcinar, Z., Kutguner, M., & Uzunboylu, H. (2012). The relationship of computer games and reported anger in young people. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 22(1), 33-43. (SSCI-Q3)
- Uzunboylu, H., & Hursen, C. (2011). Lifelong learning competence scale (LL LCS): The study of validity and reliability. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 41, 449-460. (SSCI-Q4 \*2011 yılında dergi SSCI indeksliydi)
- Hursen, C., Ozcinar, Z., Ozdamli, F., & Uzunboylu, H. (2010). The communicative competences of students and teachers in different levels of education in North Cyprus. *Asia Pacific Education Review*, 12(1), 59-66. (SSCI-Q3)

## 7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (ESCI, Scopus, ERIC, ScienceDirect)

- Öztoprak, A., Hursen, C. (2026). Exploring the relationship between primary school students' mindfulness levels and their social environment. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Accepted. (ESCI)
- Hursen, C., Batman, K.A., Bicen, H., Erçağ, E. (2026). Exploring research trends on AI-enabled wearable technologies for learning and teaching. *International Conference on Virtual Learning*, Accepted. (Scopus)
- Bicen, H., Batman, K.A., Hursen, C., Erçağ, E. (2026). Exploring research trends on AI-Enhanced Digital Twins for education: A bibliometric analysis. *International Conference on Virtual Learning*, Accepted. (Scopus)

- Hursen, C., & Beyoğlu, D. (2025). Determination of Artificial Intelligence usage tendency in primary education. *International Conference on Virtual Learning*, ISSN 2971-9291, ISSN-L 1844-8933, 20, 47-56. <https://doi.org/10.58503/icvl-v20y202504>. (Scopus)
- Hursen, C., & Batman, K.A. (2025). Determination of the Artificial Intelligence readiness levels of preservice teachers. *International Conference on Virtual Learning*, ISSN 2971-9291, ISSN-L 1844- 8933, 20, 375-382, 2025. <https://doi.org/10.58503/icvl-v20y202531>. (Scopus)
- Hursen, C., & Paşa, D. (2024). Examination of information, media and technology skills of students in terms of certain variables. *Proceedings of the International Conference on Virtual Learning*, 19, 237 – 246. <https://doi.org/10.58503/icvl-v19y202419> (Scopus)
- Hursen, C., Ercag, E., & Ozdamli, F. (2024). Studies on the use of Artificial Intelligence in teacher education. *Proceedings of the International Conference on Virtual Learning*, 19, 373–384. <https://doi.org/10.58503/icvl-v19y202430> (Scopus)
- Ozdamli, F., Hursen, C., Ercag, E., & Bicen, H. (2024). Innovation and Knowledge Management (IKM) in Higher Education: A Crucial Bibliometric Analysis for the Time Frame 1997–2024. *ICAI 2024: Workshops at the 7th International Conference on Applied Informatics 2024, October 24–26, 2024, Viña del Mar, Chile* (Scopus)
- Ozdamli, F., Bicen, H., Ercag, E., & Hursen, C. (2024). Evaluating the combined use of artificial intelligence and virtual reality in higher education: A bibliometric and systematic analysis. *BRAIN: Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 15(3), 258-270. <https://doi.org/10.70594/brain/15.3/20> (ESCI)
- Özmen, S., & Hursen, C. (2023). The impact of technology-assisted classroom guidance program on meeting the guidance needs of students. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, XIII (LXXV), 2, 03-28. DOI: 10.51865/JESP.2023.2.02 (ESCI)
- Hursen, C. (2023). Examination of Studies on Critical Thinking in Teacher Education: a Bibliometric Analysis. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 15(3), 288-311. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/767> (ESCI)
- Beyoğlu, D., & Hursen, C. (2023). The Use of Technology in Geography Education Research: A Bibliometric Analysis. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(11), 196-210. DOI:<https://doi.org/10.3991/ijet.v18i11.39253> (Scopus)
- Hursen, C., Karaokçu, H., Hatipoğlu, T.T., Karasalih, Ş., Suhanberdyeva, D., & Beyoğlu, D. (2023). Determination of Internet and Digital Game Addiction Level of Students According to the Opinions of Parents, Teachers and Students. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(1), 175-206. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/413> (ESCI)
- Hursen, C. (2021). Identifying Research Trends for Technology Use in Pre-School Curricula through Content and Bibliometric Analysis Methods. *Postmodern Openings*, 12(4), 62-88. <https://doi.org/10.18662/po/12.4/361>. (ESCI)
- Toklu, D.A., & Hursen, C. (2021). Assessment of the Educational Needs of Preschool Teacher Candidates as regards Teaching Practice. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 356-381. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/426>. (ESCI)
- Hursen, C. (2020). The Effect of Problem-Based Learning Method Supported by Web 2.0 Tools on Academic Achievement and Critical Thinking Skills in Teacher Education. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(3), 515-533. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09458-2>. (ESCI)

- Hursen, C., & Beyoglu, D. (2020). The effect of geography teaching curriculum enriched with virtual reality applications on teacher candidates' interest for the course, achievement and the tendencies to utilise information technologies. *Postmodern Openings*, 11(3), 73-94. (ESCI)
- Özmen, S., & Hursen, C. (2020). Identifying the Students' Needs for Guidance at Vocational and Technical Anatolian High School. *Postmodern Openings*, 11(4), 79-108. (ESCI)
- Sadıkoğlu, S., Hursen, C., Bal, E. (2020). Identifying Prospective Teachers' Perceived Competence Towards Use of Assessment and Evaluation Methods. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1095 AISC, 143-150. (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Bas, C. (2019). Use of gamification applications in science education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(1), 4-23. (ESCI)
- Hursen, C., & Birkollu, S.S. (2019). Determining the relationship between teachers' attitudes towards the use of process-oriented measurement tools and self-efficacy perceptions. *Folklor/edebiyat*, 25 (97-1), 462-477. DOI: 10.22559/folklor.954 (Scopus)
- Hursen, C. (2018). The impact of Edmodo-assisted project-based learning applications on the inquiry skills and the academic achievement of prospective teachers. *Tem Journal*, 7(2), 446-455. (ESCI)
- Hursen, C., & Gezer Fasli, F. (2017). Investigating the efficiency of scenario based learning and reflective learning approaches in teacher education. *European Journal of Contemporary Education*, 6(2), 264-279 (ESCI)
- Hursen, C., & Gezer Fasli, F. (2017). The impact of reflective teaching applications supported with Edmodo on prospective teachers' self-directed learning skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(10), 21-34 (ESCI)
- Ozdamli, F., & Hursen, C. (2017). An Emerging Technology: Augmented Reality to Promote Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 12(11), 121-137 (ESCI)
- Bas, C., & Hursen, C. (2017). Determination of in-service training needs of science teachers. *Ponte Academic Journal*, 73(6), 311-321. (Scopus)
- Yılmaz, N., & Hursen, C. (2017). Defining Turkish language teachers and students inclination towards reflective thinking. *Ponte Academic Journal*, 73(7), 272-281. doi: 10.21506/j.ponte.2017.7.17. (Scopus)
- Yalgin, S., & Hursen, C. (2017). Inclination to doing research in the development and evaluation of programs between 2013-2017. *Ponte Academic Journal*, 73(8), 73-81. doi: 10.21506/j.ponte.2017.8.37. (Scopus)
- Hursen, C., Altay, O., Ozmen, S., Besim, S., & Isıktas, S. (2017). Analysis of special education teachers' approaches on professional development. *Ponte Academic Journal*, 73(6),113-122. doi: 10.21506/j.ponte.2017.6.38. (Scopus)
- Hursen, C. (2017). Determining candidate teachers' tendency to the use of technology. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 9(4), 183-190. (ERIC)
- Kosucu, E., & Hursen, C. (2017). The effect of creative drama activities on candidate teachers' selfdirected skills. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 12(3), 148-156 (ERIC)
- Hursen, C., & Miralay, F. (2016). Similar Cultures, Similar Problems: Art Education Programs in Northern and Southern Cyprus. *International Journal of Educational Sciences (Int J Edu Sci)*, 15(1,2), 14-26. (ESCI)

- Hursen, C., & Islek, D. (2016). Art and craft teachers' views regarding outdoor education approach along with identification of their training needs. *International Journal of Educational Sciences (Int J Edu Sci)*, 15(1,2), 1-13. (ESCI)
- Hursen, C. (2016). A scale of lifelong learning attitudes of teachers: The development of LLLAS. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(1), 21-36. (ERIC)
- Hursen, C., & Salaz, D. (2016). Investigating the effects of authentic childhood games in teaching English. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(2), 58-62. (ERIC)
- Hursen, C., Koruroglu, A., Bahali, S., & Mercan, N. (2016). Determining new trends with regard to the studies in curricula and instruction field. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(2), 77-91. (ERIC)
- Hursen, C., & Asiksoy, G. (2015). The effect of simulation methods in teaching physics on students academic success. *World Journal on Educational Technology*, 7(1).
- Hursen, C., & Ertac, G. (2015). K 12 students' attitudes towards using constructivism in history lessons. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 177, 475 – 480. (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Gunduz, N., & Hursen, C. (2015). Constructivism in Teaching and Learning; Content Analysis Evaluation. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 191, 526-533. (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C. (2014). Are the teachers lifelong learners?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 5036-5040. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1069). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Tekman, İ. (2014). Determination of students general test anxiety and their test anxiety concerning English classes. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 9(4), 251-269.
- İşlek, D., & Hursen, C. (2014). Evaluation of critical thinking studies in terms of content analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131, 290-299. (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Kaplan, A. (2014). Determination of critical thinking dispositions of the university students in terms of demographic features. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131, 367 – 372. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.sbspro.2014.04.131). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., Kaplan, A., & Ozdal, H. (2014). Assessment of Creative Thinking Studies In Terms of Content Analysis. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 143, 1177-1185. (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Özütürk, G., & Hursen, C. (2014). Determination of university students' motivation in EFL classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 7-12. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.159). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- İşlek, D., & Hursen, C. (2014). The evaluation of students' views concerning the teacher qualifications for the total quality implementations. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 4834-4838. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1034). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)

- Bozat, P., Bozat, N., & Hursen, C. (2014). The evaluation of competence perceptions of primary school teachers for the lifelong learning approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 140, 476-482. (ScienceDirect) (doi:10.1016/j.sbspro.2014.04.456). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Özütürk, G., & Hursen, C. (2013). Determination of English language learning anxiety in EFL classrooms. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 84, 1899 – 1907. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi: 10.1016/j.sbspro.2013.07.055). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Birinci, C.M. (2013). Educational needs assessment of art teachers during teaching process. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 1068 – 1072. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.sbspro.2013.06.199). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Birinci, C.M. (2013). The professional development needs of art teachers in five specific areas. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 8(2).
- Hursen, C. (2012). Determine the attitudes of teachers towards professional development activities. *Procedia Technology*, 1, 420-425. (ScienceDirect) (doi: 10.1016/j.protcy.2012.02.094). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Soykara, A. (2012). Evaluation of Teachers' Beliefs Towards Constructivist Learning Practices. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 92-100. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.074). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C., & Ceker, E. (2012). Evaluating teacher competencies in using new instructional technologies. *International Journal of Learning and Teaching*, 4(1).
- Hursen, C., & Kaplan, A. (2012). The determination of the critical thinking tendencies of teacher candidates. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 7(3).
- Hursen, C. (2011). Psychological counselling and guidance department's students assesment on learning to learn perception of competence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 2452- 2456. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.10.478). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C. (2011). Evaluation in terms of content analysis of lifelong learning research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 972-976. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.179). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Hursen, C. (2011). Technological proficiency perception assessment of teachers in vocational high schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 977-981. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.180). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)
- Ozdamli, F., Hursen, C., & Ercag, E. (2011). Is bullying changing shape?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 30, 2510-2514. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.10.490). (WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi)

- Hursen, C., & Özdamlı, F. (2011). The perceptions of teachers on using e-mail, chat & discussion groups for educational purposes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3890-3894. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.04.390). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Hursen, C., & Çeker, E. (2011). The evaluation of the competency perception of inspectors in using new instructional technology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 882-888. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.162). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Uzunboylu, H., Hursen, C., & Gurtekin, P. (2011). An evaluation of the professional special-field competency perception of the music teachers serving in the Turkish Republic of Northern Cyprus. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 968-971. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2011.11.178). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Baskan, A.G., & Hursen, C. (2010). Comparison model of the primary teacher training in Turkish Republic of Northern Cyprus and some EU Countries during the process of the EU. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5798-5803. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.945). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Hursen, C, Özdamlı, F., & Özçınar Z. (2009). Faculty of communication students evaluation of academicians in terms of communication skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 450-454. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2009.01.081). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Özdamlı, F., Hursen, C., & Özçınar Z. (2009).Teacher candidates attitudes towards the instructional technologies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 455-463. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus) (doi:10.1016/j.sbspro.2009.01.082). (*WOS'ta taranan tam metni yayımlanmış konferans bildirisi*)
- Hursen, C., & Uzunboylu, H. (2007). According the teacher evaluation in social information course for primary teaching class 4. & 5. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2(2), 96-106.

### 7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

Karagozlu, D., Hursen, C., & Ozdamli, F. (2022). Online Eğitim Sürecinde Öğretmen Adaylarının Yaşadığı Sorunlara Yönelik Araştırma Eğilimlerinin Belirlenmesi. *International Congresses on Education, Nicosia/TRNC 22-25 September / 2022*. Bildiri Özeti

Özgem, K., Özturan, S., & Hursen, C. (2019). Okulöncesi Eğitim Programının Değerlendirilmesi. *2th. International Conference on Perspectives for Future Education (ICOPFE 2019)*, Acapulco Resort Hotel in Kyrenia, North Cyprus during September 25-27, 2019.

Yılmaz, N., Hursen, Ç., & Faslı, F.G. (2019). Determining Prospective Teachers' Use of Social Networking Sites According to Various Variables. *2th. International Conference on Perspectives for Future Education (ICOPFE 2019)*, Acapulco Resort Hotel in Kyrenia, North Cyprus during September 25-27, 2019 (Özeti Basıldı).

Toklu, A. D., & Hürsen, C. (2019). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. *2th. International Conference on Perspectives for Future Education (ICOPFE 2019)*, Acapulco Resort Hotel in Kyrenia, North Cyprus during September 25-27, 2019 (Özeti Basıldı).

Tappi, F.D., & Hürsen, C. (2018). An Investigation into Content Evaluation of Programs Between 2013 – 2018. *Near East University Online Journal of Education (NEUJE)*, 1(1), 01-10.

Hürsen, C., & Birkollu, S. S. (2018). Determination of teachers' attitudes and self-efficacy perceptions towards alternative measurement and evaluation. *International Conference on Perspectives for Future Education 2018 (ICOPFE, '18)*, May 2-4, 2018. Kyrenia, North Cyprus. (ULAKBİM İndeksli).

Hürsen, C, Özdamlı, F., & Uzunboylu H. (2008). Attitudes of teacher candidates for instructional Technologies. *08' International Conferences on Educational Sciences*, Eastern Mediterranean University, 23-25 June, North Cyprus.

Hürsen, C., & Özçınar, Z. (2007). "The evaluation of the content of multiple intelligence theory studies". *7th International Educational Technology Conference*, 3-5 May, Nicosia, Cyprus.

Hürsen, C., Sakallı, M., & Özçınar, Z. (2006). "The frequency of using teaching materials of teachers according to the observations of candidate teachers". *6th International Educational Technology Conference*, 19-21 April, Gazimagusa, Cyprus.

Hürsen, C., Sakallı, M., & Özçınar, Z. (2006). "The frequency of teaching approaches and methods of candidate teachers". *6th International Educational Technology Conference*, 19-21 April, Gazimagusa, Cyprus.

- Hürsen, C., & Özçınar, Z. (2005). "The attitudes of secondary school teachers towards physical punishment". *5th International Educational Technology Conference*, 21-23 September, Sakarya, Turkey.

#### 7.4. Yazılan Uluslararası kitap

- İşlek, D., & Hürsen, Ç. (2017). *Müzedede Eğitim: Resim-İş Programlarında Müzelerin Eğitim Ortamı Olarak Kullanımı*. LAP LAMBERT Academic Publishing (Türkçe Özel Seri).
- Hürsen, Ç., & Birinci, M.C. (2014). *Arts & Crafts Training Manual for Teachers*. *Arts & Crafts Teacher Education*, LAP LAMBERT Academic Publishing (<https://www.amazon.com.mx/Arts-Crafts-Training-Manual-Teachers/dp/3659592773>).

#### 7.5. Yazılan Ulusal kitap veya kitaplarda bölümler

- Uzunboylu, H., & Hürsen, Ç. (2012). *Eğitim Programları ve Değerlendirilmesi*. Pegem A Yayıncılık. Geliştirilmiş II. Baskı.
- Uzunboylu, H., Hürsen, Ç. (2011). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Hürsen, Ç., Cavus, N., Ozcinar, Z., Etcı, C., Erçag, E., Ozdamli, F., Ekizoglu, N., Sakalli, M., & Tuncay, N. (2011). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. (ed. Uzunboylu, H.). Ankara: Pegem A Yayıncılık. Geliştirilmiş II. Baskı
- Uzunboylu, H., & Hürsen, Ç. (2008). *Eğitim Programları ve Değerlendirilmesi*. Öğreti Yayıncılık. I. Baskı

- Hürsen, Ç., Cavus, N., Ozcinar, Z., Etcı, C., Erçag, E., Ozdamli, F., Ekizoglu, N., Sakalli, M., & Tuncay, N. (2008). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. (ed. Uzunboylu, H.). Ankara: Pegem A Yayıncılık. I. Baskı

## 8. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

- Yakın Doğu Üniversitesi - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurul Üyesi (2017-2019 Ocak).
- YDÜ Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi (2018 – 2020)
- Near East University Online Journal of Education (NEUJE) Consulting Editor (2018 – 2019)
- FATİH Projesi Eğitim Teknolojileri Zirvesi Bilim Kurulu Üyesi. (2-3 Kasım 2018). Ankara.
- Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Bilim Kurulu Üyesi. Bartın-Türkiye.
- Near East University Online Journal of Education (NEUJE) - Editorial Board (Yayın Kurulu Üyesi) – 2020
- World Children Conference-II – Bilim Kurul Üyesi (Scientific Advisor) – 21-23 Mayıs 2021.

## Editörlük Deneyimi:

*Rolü:* Konuk editor

*Dergi:* Sustainability

Sustainability özel sayısı (ISSN 2071-1050). Bu özel sayı “Sustainable Education and Approaches” bölümüne aittir.

1. *Özel Sayı:* Teaching Methods in Sustainable Education (2023) - [https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special\\_issues/T696081577](https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/T696081577)
2. *Özel Sayı:* A new paradigm in teacher education: Sustainable Teacher Education (2024) - [https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special\\_issues/O0P35N8T07](https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/O0P35N8T07)
3. *Özel Sayı:* Sustainability through Digital Education: Innovations in Teaching and Learning (2024) - [https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special\\_issues/TW1Q90SSAS](https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/TW1Q90SSAS)

## 9. Projeler

- **Seminer**
  - Hürsen, Ç. (2025). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yakın Doğu Üniversitesi.
  - Hürsen, Ç. (2022). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Girne Üniversitesi.
  - Hürsen, Ç. (2022). Sınav Hazırlama Kuralları Semineri. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
  - Hürsen, Ç. (2020). Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Girne Üniversitesi.
  - Hürsen, C. (2020). Etkili E-Sınav Tasarımı. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
  - Hürsen, Ç. (2019). Ölçümlerin Geçerliliği ve Güvenirliği: Uygulamalı Çalıştay. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
  - Hürsen, Ç. (2019). Ürün Odaklı Ölçme Araçlarının Geçerlik ve Güvenirliği: Uygulamalı Çalıştay. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.

- Hürsen, Ç. (2019). Yönetim ve Denetimde Mesleki Gelişim Programı -Ölçme ve Değerlendirme Modülü. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı – Yakın Doğu Üniversitesi (Denetmenlerle Yönelik).
- Hürsen, Ç. (2018). Ölçümlerin Geçerliliği ve Güvenirliği Semineri. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
- Hürsen, Ç. (2017). Eğitimcinin Eğitimi Semineri -Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
- Hürsen, Ç. (2016). Ölçme araçlarının seçimi ve hazırlanması. Güvenlik Kuvvetleri Komutanlığı, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
- Hürsen, Ç. (2014). *Etkili Ders Çalışma Teknikleri ve Motivasyon*. 20 Temmuz Fen Lisesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.
- Hürsen, Ç. (2013). *Yaşam Boyu Öğrenme ve Eğitim Yöneticileri*. İlkokul ve Ortaöğretim Öğretmenlerine Yönelik Eğitim Programı, Atatürk Öğretmen Akademisi, Kuzey Kıbrıs.
- Hürsen, Ç. (2012). *Yaşam Boyu Öğrenme ve Yönetimi*. İlkokul ve Ortaöğretim Öğretmenlerine Yönelik Eğitim Programı, ODTÜ, Kuzey Kıbrıs Kampüsü.
- Hürsen, Ç., Uzunboylu, H., Özdamlı, F., Bicen, H., & Özgür, B. (2010). *İnternetin Doğru Kullanımı*. Lefkoşa Türk Lisesi, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.

- **Panel**

- Üreten Kadının Toplumdaki Yeri (Moderatör) – 2017
- Öğretmenlik Mesleğinde Yeni Yönelimler (Panelist) – 27 Kasım 2017

- **Atölye Çalışması**

- Ortaöğretim Fen ve Teknoloji Öğretmenlerine Yönelik "*Teknoloji destekli işbirlikli proje tabanlı öğrenme eğitimi*" 4-5 Şubat 2008, YDU, Kıbrıs.
- Eğitim Birimi-Ölçme ve Değerlendirme Koordinatörlüğü – Ölçümlerin Geçerliliği ve Güvenirliği Workshop. 26 Aralık 2018, YDU, Kıbrıs.

- **Ödüller**

- 2017 YDÜ Yayın Ödülü
- 2018 YDÜ Yayın Ödülü
- 2020 YDÜ Yayın Ödülü
- 2024 YDÜ Yayın Ödülü

- **Proje**

- Hürsen, C.  
Görevi: Proje Yürütücüsü. Yakın Doğu Üniversitesi Yaşam Boyu Eğitim Merkezi ve KKTC Başbakanlık Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu işbirliğinde Çocukların İnternet Bağımlılığına Yönelik Anne- Baba ve Öğretmen Eğitimi Projesi – 3 Kasım 2020- 19 Şubat 2021.  
(Proje tamamlanmıştır).

- **Uluslararası Konferans Başkanlığı**

- 4<sup>th</sup> Global Conference on Contemporary Issues in Education (GLOBE-EDU 2017).
- 

- **Konferans Bilimsel Danışma Kurulu Üyeliği**

- World Children Conference II - Bilimsel Danışma Kurulu Üyeliği – 2021
- World Children Conference II- 2021 Oturum Başkanlığı
- International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections (ICIER) – 2021- Oturum Başkanlığı

- **Web of Science veya Scopus veri tabanlarında indekslenen dergilerde hakemlik**

- Education and Information Technologies (SSCI- 2022) – Makale Başlığı: Students’ learning outcomes and responses in the project and the problem based online learning.
- Science & Education (SSCI- 2022)- Makale Başlığı: Psychological and educational problems of the methods of game technologies computerisation when teaching chemistry.
- Frontiers in Psychology (SSCI- 2022) – Makale Başlığı: Causal Explanation of Academic Enthusiasm Based on the Interaction of Teachers and English Language Learners: Self-Regulation, Academic Hope, and Academic Engagement Among English Language Learners.
- Education and Information Technologies (SSCI-2022)- Makale Başlığı: A Survey on the Existing Cyberbullying Awareness Intervention in Digital and Non-digital Environment for Youth: Current Knowledge.
- Frontiers in Psychology (SSCI -2022)- Makale Başlığı: The Relationship of Emotional Abuse, Self- Value and Conflict Resolution Needs in Secondary School Students.
  - International Journal of Human-Computer Interaction (SSCI-2022)- Makale Başlığı: How to Design Audio-Gamification for Language Learning with Amazon Alexa? - A Long-Term Field Experiment.
  - Behaviour & Information Technology (SSCI- 2022)- Makale Başlığı: Enhancing Adolescent Reasoning Skills through a Video Game Program.
- Education and Information Technologies (SSCI-2022) – Makale Başlığı: The value of an ecological approach to understanding the use of ICT: A case study of language teachers in a university in Kazakhstan.
  - Medical Education Online (SSCI-2022) – Makale Başlığı: Assessing Trainee Critical Thinking Skills Using a Novel Interactive Online Learning Tool.
- Frontiers in Psychology (SSCI-2022) – Makale Başlığı: Exploring the motivation of self-directed learning of hospital pharmacists: A multicenter qualitative study.
- Children (SCI-Expanded -2022) – Makale Başlığı: Learning to Cycle: Is Velocity a Control Parameter for Children’s Cycle Patterns on the Balance Bike?
- Children (SCI-Expanded -2022) – Makale Başlığı: The Effects of Curriculum Change Programs on Physical Education in Children Based on Motor Abilities.
- Education Sciences (ESCI -2022) - Makale Başlığı: Team-Assisted Individualization Type of Cooperative Learning Model for Improving Mathematical Problem Solving, Communication, and Self- Proficiency: Evidence from Operations Research Teaching.

- Education Sciences (ESCI -2022)- Makale Başlığı: Construction of a Participatory Model of School Accompaniment to Improve School Inclusion.
- Education Sciences (ESCI-2022)- Makale Başlığı: Parental Perceptions of the Teaching Profession: Factors that Predict Parental Encouragement of Students to Enter the Teaching Profession.
- Education Sciences (ESCI -2022)- Makale Başlığı: The interaction of war impacts and education on education: experiences of school teachers and leaders.
- Education Sciences (ESCI-2022) – Makale Başlığı: Systematic literature review of innovative schools: a map and a characterization from which we learn.
- *Frontiers Education* (ESCI-2022) – Makale Başlığı: Choices for children in India – to go to school or do child labour?.
- Early Child Development and Care (SSCI -2022) – Makale Başlığı: Examination of the Social Behaviors of Pre-Scgool Children whose Parentsare Married and Divorced According to Teacher Opinions.
- Interactive Learning Environments (SSCI- 2020) – Makale Başlığı: PBL-based VR Course for Preservice Teachers’ Designing Skills in Applied University under Coronavirus. 2020 (1\*4=4)
- Computers & Education (SSCI-2019)- Makale Başlığı: The Effect of Pedagogical GAME model on Students’ PISA Scientific Competencies.
- Compare: A Journal of Comparative and International Education (SSCI- 2018). Makale Başlığı: State of affairs in multicultural education research: A content analysis.
- BMC Medical Education (SCOPUS - 2018). Makale Başlığı: Navigating the little twists and turns’’: A mixed-methods evaluation of a point-of-care ultrasound workshop using interprofessional, peer- teachers
- BMC Medical Education (SCOPUS - 2018). Makale Başlığı: The Effects of Cognitive Feedback on Reflective Learning of Diagnostic Reasoning
- Contemporary Social Science (ESCI- 2017) – Makale Başlığı: Education, Lifelong Learning, Inequality and Financial Access: Evidence from African Countries.
- International Journal of Adolescence and Youth (ESCI - 2017) – Makale Başlığı: The Characteristics of Thai Youth Lifelong Learner
- Folklor/edebiyat Dergisi. Makale Başlığı: Transformative Learning Theory through the Incorporation of Edublogs: An Evaluation Based on the Experience of Prospective Teachers. (SCOPUS -2018)
  - Folklor/edebiyat Dergisi. Makale Başlığı: Proposing a social entrepreneurship model on teacher candidates’ motivation through positive and negative metaphoric perspective. (SCOPUS -2018)
- Folklor/edebiyat Dergisi. Makale Başlığı: Analysis of Learning Styles of Prospective Teachers in Terms of Various Variables: Eastern Mediterranean University Case. 2018 (SCOPUS -2018)

#### **Diğer Uluslararası taranan dergilerde hakemlik**

- Qeios – Makale Başlığı: A Systematic Review of Factors Associated with Special Education Teacher Recruitment. 2022

- Near East University Online Journal of Education (NEUJE). Makale Başlığı: Evaluation of the Competence of Turkish Language and Literature Courses in High Schools in Acquiring Mother Tongue Awareness and Critical Thinking Skills. 2021
- Near East University Online Journal of Education (NEUJE). Makale Başlığı: Evaluation of The Effect of Distance Education on Children in Pre-school Period: Parental Views. 2020
- African Educational Research Journal. Makale Başlığı: The Pre-Service Teachers' Competencies in a Work-Based Learning Environment (WBLE). 2018
- African Educational Research Journal. Makale Başlığı: Strategies utilized in the implementation of re-entry policy of teenage mothers in schools in Kenya. 2018

## Atflar



### Çiğdem Hürsen

Near East University, Nicosia

neu.edu.tr üzerinde doğrulanmış e-posta adresine sahip - [Ana Sayfa](#)

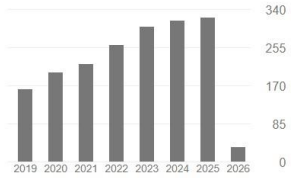
Eğitim Programları ve Öğre... Öğretmen Eğitimi 21. YY Yeterlikleri Program Geliştirme

Program Değerlendirme

TAKİP ET

Alıntı yapanlar TÜMÜNÜ GÖRÜNTÜLE

	Hepsi	2021 yılından bugüne
Alıntılar	2323	1454
h-endeksi	26	17
i10-endeksi	41	29



BAŞLIK	ALINTI YAPANLAR	YIL
Use of gamification applications in science education C Hürsen, C Bas International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online) 14 (1), 4	238	2019
The effect of problem-based learning method supported by web 2.0 tools on academic achievement and critical thinking skills in teacher education C Hürsen Technology, Knowledge and Learning 26 (3), 515-533	220	2021
Lifelong learning competence scale (LLCS): The study of validity and reliability H Uzunboylu, Ç Hürsen Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 41 (41), 449-460	215 *	2011
Constructivism in teaching and learning; content analysis evaluation N Gunduz, C Hürsen Procedia-Social and Behavioral Sciences 191, 526-533	170	2015
A bibliometric and content analysis of critical thinking in primary education A Akbaş, Ç Hürsen	148	2022

### 13. Son iki yılda verdiği dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2024 - 2025	Güz	Program Geliştirme Modelleri ve Yeni Yaklaşımlar	3	0	15
	Güz	Ölçme ve Değerlendirme	2	0	250
	Bahar	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	3	0	6
	Bahar	İleri Düzey Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi	3	0	6
2025 - 2026	Güz	Program Geliştirme Modelleri ve Yeni	3	0	15

		Yaklaşım			
	<b>Güz</b>	Ölçme ve Değerlendirme	2	0	278
	<b>Bahar</b>	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	3	0	6
	<b>Bahar</b>	İleri Düzey Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi	3	0	6