

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** GÖNÜL AKÇAMETE
2. **Doğum Tarihi:** 26 Haziran 1947
3. **Unvanı:** Prof. Dr.
4. **Öğrenim Durumu:**

Düzyey	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Gazi Üniversitesi Eğitim Bölümü	Gazi Üniversitesi	1971-1974
Yüksek Lisans	Eğitim Bilimleri	A.Ü	1976-1980
Doktora	Sosyal Bilimler Enstitüsü Özel Eğitim Anabilim Dalı	A.Ü	1980-1986

5. Akademik Unvanlar:

- 1989-1992 : Yrd. Doçent
- 1992 : Doçent
- 1999 : Profesör

Profesör:

1 Eylül 2014: Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

6. Yüksek Lisans / Doktora Tezi Konuları:

“Görme Özürlülerde Sesli Okumanın Değerlendirilmesi” (Yüksek Lisans).

Görme engelliler okulunda okuyan öğrencilerin sesli okumadaki güçlükleri.
“Bireyselleştirilmiş Ek Özel Eğitimin Ağır İşiten Çocukların Sözel İletişimlerine Etkisi”(Doktora).

Ağır işiten normal okula devam eden çocukların gereksinimlerine uygun bireyselleştirilmiş bir programın etkisi araştırılmıştır.

7. Yayınlar

7.1 Bilimsel Makale:

1. Akçamete,G. (1988). Bireyselleştirilmiş ek özel eğitimin ağır işiten çocukların sözel iletişimlerine etkisi. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 20(1-2), 163-182.

2. Akçamete,G. (1988). Görme özürlülerde sesli okumanın değerlendirilmesi. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 21(1-2), 91-110.
3. Akçamete,G. (1988). A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bölümü Özel Eğitim Birimi çalışmalarının değerlendirilmesi. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 21(1-2), 111-132.
4. Akçamete, G.(1988). Alt özel sınıflar ve sorunları. Çağdaş Eğitim, 13(139), 25-28.
5. Akçamete, G.(1989). Okul-öncesi düzeydeki işitme özürlülerde aile eğitimi. Eğitim ve Bilim, 13(71), 65-68.
6. Akçamete, G.(1989). İşitme özürlü çocukların okul-öncesi dönemi kaynaştırılmalarında ortaya çıkabilecek sorunlar. Okul-Öncesi eğitim, 21(37-38), 24-25, 12-13.
7. Akçamete,G. (1989). Özürlü çocukların ve gençlerin işe hazırlanmaları. Çağdaş Eğitim,14(143), 25-31.
8. Akçamete,G. (1990) Üniversite öğrencilerinin okumalarının değerlendirilmesi. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 22(2), 735-754.
9. Akçamete, G. (1991). Özel eğitimde program geliştirme. Özel Eğitim Dergisi, 1(1), 21-26.
10. Akçamete,G. (1991) Okuma akıcılığı ve anlama. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 23(2), 435-440.
11. Akçamete,G. (1992). Çok engelli çocuklar. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 14(1), 145-150.
12. Akçamete,G., Kargın, T. (1992). Bireyselleştirilmiş eğitim programı: İşitme engelliler ve okuma. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 24(1), 151-160.
13. Akçamete,G. (1993). Üniversitedeki Bedensel engelli gençlerin kendini kabulle ilgili yaygın sorunları. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 25(2), 447-462.
14. Akçamete,G., Güneş F. (1992). Üniversite öğrencilerinde etkili ve hızlı okumanın geliştirilmesi. A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 25(2), 463-471.
15. Akçamete, G. (1993). İşitme engellilerde dil ve konuşma. Özel Eğitim Dergisi, 1(3), 2-9.
16. Akçamete,G., Kargın,T. (1994). Hizmet içi eğitim programının öğretmenlerin işitme engelli çocuklara yönelik tutumlarına etkisi. Özel Eğitim Dergisi, 1(4), 13-19.
17. Akçamete, G. (1994). Bir seminer raporu. Özel Eğitim Dergisi,1(4), 55-59.
18. Akçamete,G. (1994) Hızlı ve verimli okuma: Kalkınmada anahtar verimlilik. Milli Prodüktivite Merkezi aylık yayım organı, 6(63),16-23.

19. Akçamete,G., Kargın,T. (1996). İşitme engelli çocuğa sahip annelerin gereksinimlerinin belirlenmesi. Özel eğitim Dergisi, 2(2), 7-24.
20. Avcioğlu, H., Akçamete, G. (1996). Iowa Sessiz Okuma Testi Düzeyi formunun uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması, Özel Eğitim Dergisi, 2(2), 56-67.
21. Akçamete,G. (1997). Engelli çocukların tanılama ve değerlendirilmeleri. Milli Eğitim, 136, 13-15.
22. Akçamete,G. (1998). Etkili ve hızlı okuma programının okuma ve kavrama becerilerinin gelişimine etkisi. Eğitim' 97-98 – TED Ankara Koleji,, 1(1), 5-13..
23. Akçamete, G., Ceber, H. (1999). Kaynaştırılmış sınıflardaki işitme engelli ve işiten öğrencilerin sosyometrik statülerinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Özel Eğitim Dergisi, 2(3), 64-74.
24. Baydık, B., Akçamete, G. (1999). 7-15 yaş grubundaki kekeme olan ve olmayan bireylerin sözel iletişim tutumlarının karşılaştırılması. Özel Eğitim Dergisi, 2(3), 75-86.
25. Akçamete, G. (1999). Etkili ve hızlı okuma. Cumhuriyet Döneminde Eğitim II, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. 490-500.
26. Akçamete, G. (2002). Mesleki eğitimin önemi. Yürüyorum yaşam-kültür dergisi, mart-nisan, sayı:4
27. Akçamete, G. (2002). Nitelikli personel yetersiz. Öğretmen dünyası. Yıl: 23 sayı:266 Ankara.
28. Küçükler, S., Kargın, T., Akçamete, G. (2002). Rehberlik ve Araştırma Merkezi Elemanlarının özel eğitim hizmetleri yönetmeliğine ilişkin görüşlerinin ve yeterlilik algılarının geliştirilmesi. Eğitim Bilimleri ve Uygulama. Cilt. 1. Sayı. 1 101-113.
29. Akçamete, G., Gürgür, H., Kış, A. ve Kayaoğlu, H. (2003). Kaynaştırma Programlarına Yerleştirilmiş Özel Gereksinimli Öğrencilerin Okuma Yazma Güçlükleri. Ankara üniversitesi özel eğitim dergisi (Basımda)

7.2 Yurt Dışı Makaleler

1. Akçamete,G. & Kargın,T. (1999). The effectiveness of early intervention programs in the education of children with hearing impairments.(Eric Document Reproduction Service No. ED 413694).
2. Akçamete, G. & Kargın, T. (1998). Bedensel engelli olan ve olmayan üniversite öğrencilerinin yaşam yönelimi düzeylerinin incelenmesi, Türk Psikoloji Dergisi (Turkish Journal Of Psychology). 13(42), 37-46.
3. Akçamete, G. (1999). Improving question skills for students with hearing impairment . The European Journal of Special Needs Education, 4(2), 171-177.

7.3 Kitap:

1. Akçamete (Özmen), G. (1975). Sınıf öğretmenine rehberlik. Milli Eğitim Bakanlığı Planlama- Araştırma ve Koordinasyon Dairesi, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
2. Özsoy, Y., Akçamete, G. (1995). Hızlı okuma teknikleri: Liseler için. Ankara: Ecem Yayıncılık, 1994.
3. Akçamete, G., Kargın, T. (1995). Bir fidan büyüyor. Ankara: T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları, 93, 1993.
4. Bıyıklı, L., Akkök, F., Akçamete, G., Sucuoğlu, B., Kargın, T., Küçüker, S., Şenel, H., Kobal, G., Baydık, B. (1995). İşitme Engelli Çocuğum var. Ankara: T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları, 91. 1995.
5. Fiscus, D.E.& Mandell, J.C.(1997). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. (Ed. G. Akçamete, Çevirenler:H.G.Şenel ve E.Tekin) Ankara: Anı Yayıncılık.
6. Eripek, S. Ataman A., Özyürek, M. Konrat, Akçamete, A. G., Tüfekçioğlu, Ü., Kırcaali-İftar, G., Topbaş, S. (1998). Özel eğitim. S. Eripek (Ed.). Türkiye’de Özel Eğitim. Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
7. Akçamete, G. (1998). Etkili ve hızlı okuma: Okumayı nasıl geliştirebiliriz? Ankara: Aydoğdu Ofset.
8. Akçamete, G.; Kaner, S. Ve Sucuoğlu, B. (2001). Öğretmenlerde iş doyumunu ve kişilik. Nobel Yayınları, Ankara.
9. Fiscus, D.E.& Mandell, J.C.(2002). Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi. (İkinci Baskı) (Ed. G. Akçamete, Çevirenler:H.G.Şenel ve E.Tekin) Ankara: Anı Yayıncılık.
10. Akçamete, G. (1999). İşitme güçlüğü olan çocuğuma nasıl yardımcı olabilirim? Anne-babalar için el kitabı. (İkinci Baskı) Ankara: Anı Yayıncılık.
11. Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş. Ortak yazarlı (Ed. Prof. Dr. Ayşegül Ataman). İşitme yetersizliği olan çocuklar. Gönül Akçamete, syf. 313 – 359. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.
12. İşitme engellilerin eğitiminde öğretmen el kitabı (2003). (Ed. Prof. Dr. Gönül Akçamete). MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Ankara.

7.4 Bildiri:

7.4.1 Yurt İçi Bildiriler

1. Akçamete, G. (1987, Nisan). İşitme engellilerin okul öncesi eğitim yöntemleri : Bireyselleştirilmiş bir eğitim programı modeli. Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi Araştırmaları Toplantısında sunulan bildiri, Ankara.

2. Akçamete, G. (1989, Mart). Çocuk yapma hakkı. Çankaya Belediyesi Ana Baba Eğitimi Programında sunulan bildiri, Ankara.
3. Akçamete, G. (1990, Eylül). Üniversitedeki engelli gençlerin kendini kabule ilişkin sorunları. VI. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde sunulan bildiri, İstanbul.
4. Akçamete, G. (1992, Mayıs). Zihinsel engellilerde iletişim bozuklukları. Öğretilebilir Zihinsel Yetersizliği Olan Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfının Antakya Şubesinde düzenlediği "Özürlü Çocukların Eğitimi" konulu konferansta sunulan bildiri, Antakya.
5. Akçamete, G. (1992, Ocak). Araştırmalarda görme engelliler. Adnan Güneşoğlu Körler Okulu Yaptırma ve Yaşatma Derneğince düzenlenen "Görme Özürlü Gençlerin 1992 Öğretim Yılından Beklentileri" konulu panelde sunulan bildiri, Ankara.
6. Akçamete, G. (1992, Mart). Engellilerin eğitim sorunları. S.H.P. Özürlüler Komisyonunca düzenlenen "Türkiye'de Özürlü Haklarının Dünü, Bugünü" toplantısında sunulan bildiri, Ankara.
7. Akçamete, G. (1994, Mayıs). Mesleki eğitimde kaynaştırma. Ana Kucağı Down Sendromlu Çocukları Koruma Derneğinin düzenlediği Özel Eğitimde Kaynaştırma Programları Paneli'nde sunulmuş bildiri, Ankara.
8. Akçamete, G. (1996, Eylül). İşitme engelli çocukların annelerinin gereksinimlerinin belirlenmesi. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin düzenlediği III. Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulmuş bildiri, Bursa.
9. Akçamete, G. (1996, Mart). Kaynaştırılmış Ortamdaki İşitme Engellilerin ve İşitenlerin Sosyometrik Statüleri'nin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. VI. Özel Eğitim Günleri'de sunulmuş bildiri, Ankara.
10. Akçamete, G. (1999, Mayıs). İşitme engelliler. Ayrancı Lions Klübü'ne Konferans, Ankara.
11. Akçamete, G. (1999, Mayıs). Ailenin engelli çocuğun eğitimine katılımı. Balıkesir Valiliği ile Özel Eğitime Muhtaç Çocukları Koruma Derneği'nin ortaklaşa düzenledikleri toplantıda sunulan bildiri, Balıkesir.
12. Akçamete, G. (1999, Mayıs). Yetişkin işitme engelliler. T.C. Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü ve Özürlüler İdaresi Başkanlığı ile düzenlenen Özürlü Kadın Platformu'na sunulan bildiri, Ankara.
13. Akçamete, G.; Kargın, T. Ve Baydık, B. (2000). Okul Öncesi Yaşta Çocuğu Bulunan Ailelerin Geçiş Sürecindeki Gereksinimlerinin Belirlenmesi. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Antakya 12-14 Kasım.
14. Akçamete, G. (2001). Rehberlik ve Araştırma Merkezi Elemanlarının Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine İlişkin Beceri ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Özel Eğitim Konferansı Antalya, Türkiye, Haziran, 23-27, 2001.

15. Akçamete, G. (2001). Türkiye’de Özel Eğitim Öğretmeni Yetiştirme ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri. 11. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Konya.

16. Akçamete, G. (2002). Özel Eğitim Öğretmeni Yetiştirme 12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, 12-13 Kasım. Ankara

17. Akçamete, G. (2002). 24 Kasım Öğretmenler Günü Paneli. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.

18. Akçamete, G. (2003). İş kazalarından korunarak özür lü lüğün önlenmesinde, özür lü lerin eğitiminde ve istihdamlarında Karabük Paneli. Fiziksel Engelliler Federasyonu, 18 Ekim 2003, Karabük.

7.4.2 Yurtdışı Bildiriler

1. Akçamete,G., Kargın,T. (1997, April). The effectiveness of early intervention programs in the education of children with hearing impairments. CEC’s International Annual Convention, Utah, 9-13.

2. Kargın,T., Akçamete,G. (1998, August). Assessing the needs of mothers of children with hearing impairments. A research on Turkish mothers. OMEP’s 22 World Congress, Denmark, 13-16.

3. Akçamete, G. (2002). The New Turkish Special Education Act (P.L. 573) Opinions and Skills Perception. 2002 Annual Convention and Expo Supplement, CEC April 3-6, . New York, Poster bildiri.

4. Akçamete, G., Kargın, T. Special Education in Turkey. First Balkan Conference. Education- Global Identity and Cultural Diversity. June 27 –29 2003, Stara Zagora, Bulgaria.

7.4.3 Basılmış Kongre Bildirileri

1. Akçamete,G. (1994). Üniversitedeki bedensel engelli gençlerin kendini kabulleri. Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 155-169.

2. Akçamete,G., Kaner,S., Sucuoğ lu,B. (1998). Engelli ve normal çocuklarla çalışan öğretmenlerin tükenmiş lik ve iş doyum u düzeyleri arasındaki ilişkinin karşı laşt ırmalı olarak incelenmesi. Altıncı Ergonomi Kongresi serbest bildiri. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları, No: 622, 1-28.

3. Akçamete, G., Kaner, S. (1999). Cumhuriyetin 75. yılında çocu ğ a yönelik özel eğitim çalış maları. II. Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi bildirileri. Ankara: A. Ü. Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları, 2, 395-405.

7.5 Yayınlanmamış Araştırma

Akçamete, G. Ve Güneş, F. Etkili ve Hızlı Okuma. Yayınlanmamış Araştırma Raporu, Ankara Üniversitesi.

Akçamete, G.,Kaner, S., Sucuoğ lu, B. (1998). Engelli ve normal çocuklarla çalışan öğretmenlerin tükenmiş lik, iş doyum u düzeyleri ve A tipi davranış örüntüleri arasındaki

ilişkinin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Yayınlanmamış Araştırma Raporu, Ankara Üniversitesi.

7.6 Seminerler

1. İşitme Engelli Çocukların Eğitimi Semineri. MEB Hizmetiçi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nce açılan 240 No'lu Seminer. 2-17 Haziran 1989 Karamürsel-İzmit.
2. İşitme Engellilerin Eğitimi Semineri. MEB Hizmetiçi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nce açılan 423 No'lu Seminer. 17-12 Aralık, 1990 Yenimahalle Kız Meslek Lisesi Ankara.
3. Özürlüler İçin Düzenlemeler. İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı (OECD) tarafından Eğitim Binaları (PEB) çerçevesinde düzenlenen Eğitim Binalarında Özürlüler İçin Yapılacak Düzenlemeler Semineri. 10-14 Ekim 1993. Ankara.
4. Milli Eğitim Bakanlığı ve Ulus Rotary Kulübü'nün ortaklaşa düzenledikleri Hızlı ve Etkili Okuma Semineri. 28 Eylül-2 Ekim 1994. Ankara.
5. Engelli Çocuklar ve Kaynaştırma. MEB Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü'nce açılan 534 no'lu Seminer, 11-22 Aralık 1995. Ankara.
6. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 27-31 Mart 1996 tarihlerinde düzenlediği "Bilgisayar Destekli Hızlı Okuma" semineri.
7. İçişleri Bakanlığı'nın Ocak ve Mayıs 1996 tarihlerinde düzenlediği 81. ve 82. Dönem Kaymakamlık Kursu'nda "Hızlı Okuma ve Anlama" konulu konferans.
8. İşitme Engelli Çocukların Eğitimi. MEB Hizmet İçi Eğitim Müdürlüğü'nce açılan 246 no'lu İşitme Engelli Çocukların Eğitimi Semineri, 15 Temmuz-2 Ağustos 1996. Ankara.
9. "İşitme Engellilerin Eğitimi". MEB Hizmet İçi Eğitim Müdürlüğü'nce açılan 99 no'lu Eğitim Yönetimi Semineri. 13-17 Mayıs 1996. İskenderun.
10. İçişleri Bakanlığı'nın Ocak ve Mayıs 1997 tarihlerinde düzenlediği 83. ve 84. Dönem Kaymakamlık Kursu'nda "Hızlı Okuma ve Anlama" konulu konferans.
11. TODAİE ve Maliye Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı'nın işbirliği ile Aralık 1997 tarihinde düzenlenen seminere "Hızlı Okuma ve Anlama" konulu konferans.
12. İşitme Engellilerin Eğitimi. MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri ve Başkent Rotary Kulübü'nün ortaklaşa düzenledikleri İşitme Engelli ve Özel Yetenekli Gençlerin Eğitimcilerinin Eğitimi Semineri. 23-25 Mayıs, 1997. Ankara.
13. Hızlı ve Etkili Okuma. Sağlık bakanlığı Personeli için düzenlenen Seminer. 01-15 Eylül 1996. Ankara.
14. "Hızlı ve Etkili Okuma". TED Ankara Koleji Vakfı 5.6. Sınıf Türkçe öğretmenleri için düzenlenen seminer. 01-15 Eylül 1997. Ankara.

15. “Engellilerle İlgili Kavramlar”, “Eğitsel Değerlendirme”, “İşitme Engelliler” Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı Uzman Yardımcılarının Eğitimi Semineri, 29.04.1998-06.07.1998, Ankara.

16. Milli Prodüktivite Merkezinin TSİAD Yöneticilerine 10-11 Ekim 1998 tarihleri arasında düzenlediği “Etkili ve Hızlı Okuma” Semineri.

17. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı’nın 15 Nisan 1998 tarihinde düzenlediği “Özürlülere Hizmet Veren Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Kurum ve Kuruluşları” toplantısında oturum başkanlığı.

18. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığının Haziran 1998’de düzenlediği I. Özürlüler Şurası ön hazırlık toplantısı çalışma grubu başkanlığı.

MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Rehberlik Araştırma Merkezi Elemanları için düzenlediği “Eğitsel Değerlendirme Semineri. İzmir. 2001.

7.8 Teksirler

“Okul öncesi yaşta işitme engelli çocuğu olan aileler için eğitsel bilgiler ve ev programları “ 71 sayfa.

“İşitme engelliler ve eğitimi ders notu”. 140 sayfa.

Disket/CD-R

Akçamete, G. (1998). Etkili ve Hızlı Okuma: Yetişkinler için (Seri no.0002). Milli Prodüktivite Merkezi, Ankara.

Akçamete, G. (1999). Etkili ve Hızlı Okuma. lise ve üniversite öğrencileri için (Recorder no.15337). Sevgi Bilgi Teknolojileri, Ankara.

Atıf Listesi

7.9 Yurt İçi Atıflar

Atıf yapılan makalenin numarası [] içinde makale sonunda verilmiştir.

Kuzgun, Y. (1991). Özürlü bireylere rehberlik. Özel Eğitim Dergisi, 1(1), 10-16. [13]

Özyürek, M.(1991). Zihinsel engellilerin eğitiminde tıbbi ve eğitsel yaklaşımlar. Özel Eğitim Dergisi, 1(1), 17-26.

Ersek, İ. (1992). İşitme engelli öğrencilerin benlik kavramlarının incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. [1, 5, 13, Basılmış

7.10 Kongre Bildirisi 1]

Dökmen, Ü. (1994). Okuma becerisi, ilgisi ve alışkanlığı üzerine psikososyal bir araştırma. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. [8]

Kargın, T. (1994). Eğitsel yaklaşımlı aile rehberliğinin işitme engelli çocukların sözel iletişim becerilerine etkisi. Eğitim Bilimleri 1. Ulusal Kongresi, Milli Eğitim Basımevi, Ankara. [1]

Bıyıklı, L. (1997). Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar. Milli Eğitim, Ekim, Kasım, Aralık (136), 30-33. [Kitap 5]

Küçükler, S. (1997). Bilgi verici psikolojik danışmanlık programının zihinsel özürlü çocukların kardeşlerinin özürle ilgili bilgi düzeylerine ve özürlü kardeşlerine yönelik tutumlarına etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara. [16]

Kargın, T. (1997). Farklı eğitim özgeçmişlerine sahip öğretmenlerin işitme engeline ilişkin bilgi düzeyleri ile işitme engelli çocuklar ve anne babalarına yönelik tutumlarının karşılaştırılması. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. [1]

Gülderen, N. (1997). Normal çocuğa sahip anne babaların işitme engelli çocuklara yönelik tutumlarının incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu. [1, 6, 16]

Yaçınkaya- Akyüz, M. (1997). Engelli çocukların eğitiminde psikolojik danışmanın ve etkili yöneticiliğin önemi ve bu personelin eğitimi. 5. Mitat Enç Özel Eğitim Günleri, Türkiye Sakatlar Konfederasyonu Yayınları, 5, 21-33. [3, 5, 13]

Sucuoğlu, B. (1997). Özürlü çocukların aileleri ile yapılan çalışmalar. Farklılıkla Yaşamak. Türk Psikologlar Derneği Yayınları 1, 35-53. [19]

Eripek, S. (1998). Zihin engelliler. S. Eripek (Ed.). Özel Eğitim (s.37-52). Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları. [Kitap 5]

Sucuoğlu, B. (1998). Özel eğitimde erken eğitim programları. Destek, 1(1), 11-14. [19]

Kırcaali-İftar, G. (1998). Kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri. S. Eripek (Ed.). Özel Eğitim (s. 17-22). Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları. [Kitap 5]

Ceber, H. (1998). Normal ve zihinsel engelli bebeklerde anne bebek etkileşiminin karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. [19]

Diken, H. İ. (1998). Sınıfında zihin engelli çocuk bulunan ve bulunmayan sınıf öğretmenlerinin zihin engelli çocukların kaynaştırılmasına yönelik tutumlarının karşılaştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu. [16]

Kayaoğlu, H. (1999). Bilgilendirme programının normal sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma ortamındaki işitme engelli çocuklara yönelik tutumlarına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara. [16]

8. Proje Yöneticisi ya da Yürütücüsü Olarak Tamamlanan Projeler

Akçamete,G., Güneş,F., Üniversite öğrencilerinde Etkili ve Hızlı Okumanın Geliştirilmesi.
Proje Kod No : 90-04.00-02

Akçamete,G., Kargın T. İşitme Engelli Çocukların Eğitiminde Erken Eğitim Programlarının Etkililiğinin İncelenmesi. Proje Kod No: 94-04.00-02

Akçamete,G., Kaner,S., Sucuoğlu,B., Normal ve Engelli Çocuklarla Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik ve İş Doyumu Düzeylerinin Karşılaştırmalı olarak incelenmesi. Proje Kod No: 96-04-00-03.

Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Kaynaştırma Modeli Geliştirme Projesi. Proje Kod No: 2030000016 (Proje Yöneticisi) – halen devam ediyor.

9. Verilen Yüksek Lisans / Doktora Dersleri:

Lisans Dersleri

- EPH 207 Özel Eğitim Programları
- EPH 408 Özel Eğitim Uygulamaları
- EPH 307 İşitme Engellilerin Eğitimi
- EPH 206 Özel Eğitime Muhtaç Çocukların Psikolojisi
- EPH 306 Özel Eğitimde Tanı ve Değerlendirme
- EPH 411 Dil ve Konuşma bozuklukları
- EPH 310 Ortopedik Engelliler
- ÖE 305 Özel Eğitimde Erken Eğitim
- ÖE 205 Etkili ve Hızlı Okuma
- ÖE 307 Özel Eğitimde Yasa ve Yönetmelikler
- ÖE 410 Formal Değerlendirme Araçlarını Kullanma (Seçimlik)

Yüksek Lisans Dersleri

- ÖE 563 İşitme Engellilerin Eğitim Yöntemleri
- ÖE 566 Özel Eğitimde Tanı ve Değerlendirme Yöntemleri
- ÖE 504 Dil ve Konuşma Bozuklukları

ÖE 502 Özel Eğitimde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları

ÖE 569 (Seminer) İşitme Engelli Çocukların Kaynaştırılması

ÖE 604 Engellilerde Okuma Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi

EÖ 608 Okul öncesi Dönemde İşitme Engellilerde Okuma Yazmaya Hazırlık (Seminer)

Doktora Dersleri

ÖE 644 İşitme Engellilerde Sözel İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi

ÖE 660 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi

ÖE 508 Özel Eğitimde Seçme Konular (Seminer)

ÖE 607 İşitme Engellilerde Akademik Problemler (Seminer)

ÖE 604 İşitme Engellilerde Okuma-Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi

ÖE 606 Çok Engelli Bireylerde İletişim Güçlükleri (Seminer)

ÖE 604 Engellilerde Okuma Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi

ÖE 608 Okul Öncesi Dönemde İşitme Engellilerde Okuma Yazmaya Hazırlık

Karşılaştırmalı Kaynaştırma Uygulamaları