

## ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:**Mukaddes Sakallı Demirok
2. **Unvanı:**Doç.Dr.
3. **Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Öğretmenliği Bölümü	Yakın Doğu Üniversitesi	2003
Y. Lisans	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2007
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2003

### 4. Yüksek Lisans/ Doktora Tezi Başlığı ve Danışman(lar)ı:

**4.1.** Sakallı, M. (2007). 9. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ve Öğrenme Stilleri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi Yüksek Lisans Tezi. (M. Sc.), Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa, Kıbrıs. (Prof.Dr. Hüseyin Uzunboylu)

**4.2.** Demirok, M. (2012). Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Görüş, Algı ve Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi. Doktora Tezi. (Ph.D.), Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa, Kıbrıs. (Prof.Dr. Hüseyin Uzunboylu)

### 5. Akademik Unvanlar:

**Yardımcı Doçentlik Tarihi : Özel Eğitim, Temmuz, 2015**

**Doçentlik Tarihi : Özel Eğitim, Ocak, 2018**

**Profesörlük Tarihi :**

### 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

#### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

6.1.1.Sesigüzel, H. (2013). Zihinsel Yetersizlikten Etkilenmiş Bireylere Öz Bakım Becerilerinin Öğretiminde İpucunun Sistemik Olarak Azaltılması Öğretim Yönteminin Etkililiği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

6.1.2.Göç, V. (2013). Özel Gereksinimli Öğrencilere Günlük Yaşam Becerilerinin Kazandırılmasında Video İle Model Olma Yönteminin Etkililiği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

6.1.3.Kanlı, M. (2014). KKTC'deki Özel Eğitim Merkezinden ve Kaynak Odalarından Yararlanan Özel Gereksinimli Öğrencilerin Sosyal Becerilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

6.1.4.Nuri, C. (2014). Özel Eğitimde Çalışan Öğretmenlerin Tükenmişlik Öz yeterlilik Ve Duygu Durumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

6.1.5.Canova, M. (2014).Akran Aracılı öğretim Yönteminin Yaygın Gelişimsel Bozukluğu Olan Bireylerin Sosyal Beceri Öğrenimi Üzerindeki Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.6.Akşit, Ö. (2014).Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitiminde Kanıta Dayalı Uygulamaların Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.7.Argün, Ş. (2015).İlkokul Döneminde Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ve Olmayan Ebeveynlerin Kaynaştırmaya İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.8. Akgün, A. (2015). Özel Gereksinimli Bireylere Sahip Annelerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinden Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.9.Beşgül, M. (2015).Okuma Güçlüğü Olan ve Olmayan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.10.Can, B. (2015).Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları İle İlgili Özel Eğitim Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri.Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.11.Barut, S. (2015).Okuma Güçlüğü Çeken İlkokul Öğrencilerinin Okuma Akıcılıklarının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.12.Kasap, H. (2015).Otistik Spektrum Bozukluğu Olan ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Oyun Becerileri Davranış Problemleri ve Sosyal Beceri Özelliklerinin Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.13. Koze, Ç. (2015).Otistik Spektrum Bozukluğu Olan Çocuğa Sabit Bekleme Süreli Öğretim Kullanılarak Havuz Becerilerin Kazandırılması. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.14. Aydın, S. (2015).Öğretmenlik Uygulaması I-II Derslerinin Zihin Engelliler Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlilik Algıları Üzerindeki Etkisi (KKTC Örneği) Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.15.Demir, A. (2015).Özel Eğitim Alanında Çalışan Öğretmenlerin Empatik Eğilim Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.16.Yıldız, B. (2015).Hafif Derecede Zihinsel Engelli Olan Çocuklara Daire Kavramının Öğretilmesinde Eş Zamanlı İpucu İle Öğretimin Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.17.Hamisoğlu, C. (2015). Zihin Engelliler Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.18.Dolonay, D. (2016).Annelerin Özel Gereksinimli Çocuklarını Kabul Etmeleri İle Kardeşlerin Özel Gereksinimli Çocukları Kabulü Arasındaki İlişki Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.19.Tunççağ, D. (2016).Kaynaştırma Eğitimi Veren İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Otizimli Çocukların Eğitimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.20.Koç, E. (2016).Kaynaştırma Eğitimi Öğrencilerinin Sosyal Kabul Düzeylerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.21.Bertiz, E. (2016).Müzik Öğretmenlerinin Ve Müzik Öğretmen Adaylarının Kaynaştırmaya İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.22.Kocabaşoğlu, H. (2016).Meslek Lisesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Özel Eğitim Dersine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.23.Abbasoğlu, S. (2016).Özel Eğitim Ve Kaynaştırma Eğitimi Uygulanan İlkokullardaki Özel Eğitim Hizmetlerinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.24.Türkmen, S. (2016).Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Görev Yapan İlköğretim Öğretmenleri İle Özel Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Kekeme Öğrencilere Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.25.Seven, Z. (2016).Özel Gereksinimli Çocuğa sahip ailelerin Yaşam Kalitelerinin Farklı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.26.Kaptanoğlu, H. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Özgül Öğrenme Güçlüğüne Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Bilgi Düzeylerinin Saptanması. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.27.Tabaklar, F. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarındaki Yeterliklerin Belirlenmesi (KKTC Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.28.Akpolat, A.H. (2017). Üstün Yetenekli Çocukların Sosyal Yeterliliklerinin Sınıf İçerisindeki Sosyometrik Statülerine Göre İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.29.Uçak, Y. (2017). Rehberlik Ve Araştırma Merkezlerinde Tanı, Değerlendirme Ve İzleme Süreçlerinin İncelenmesi: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar Örneği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.30.Saymer, Kırık, O. (2017). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocukta Dil Becerilerinin Kazandırılmasında Farklı Ortam Düzenlemelerinin Etkilerinin

Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.31.Beşkardeşler, E. (2017). Okul Öncesi Ve Sınıf Öğretmenlerinin Çocuklarda Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğunu Tanımaya Yönelik Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.32.Ateş, M. (2017). Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğretmen Adaylarının Özel Eğitim Öz Yeterlik Algılarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.33.Başsın, A. (2017). Otizmi Olan Çocuklara Diş Fırçalama Becerisinin Öğretiminde Eş Zamanlı İpuyla Öğretimin Etkileri. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.34.Kaymakamtorunları, Ş. (2018). Özel Eğitim ve İş Uygulama Merkezlerinde Serebral Palsili Çocuklar ile Çalışan Öğretmenlerin ve Bu Çocukların Ebeveynlerinin Sorunların Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.35.Uğurel, Y. (2018). Öğretmen Adaylarının Özel Eğitim Dersine Yönelik Tutumlarının ve Aldıkları Özel Eğitim Dersinin Yeterliliğine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.36.Karabacak, S. M. (2018). Bakım Kurumu Çalışanlarına Verilen Problem Davranışlara Yönelik Müdahale Eğitiminin Etkililiği (KKTC Örneği ). Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.37.Aysever, H. (2018). Özel Gerksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Ssoyal destek Algılarının, Yılmazlık Düzeylerinin ve psikolojik Yardım Almaya Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.38.Şakır, T. (2018). Kaynaştırma öğrencilerinin başarılarının değerlendirilmesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.39.Shapirova, A. (2018). Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.40.Yaman, D. (2019). Oyunun özel gereksinimli çocukların sosyal gelişimine etkisi hakkındaki öğretmen görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.41.Güneş, Bedirhan, H. (2019). Otizm spektrum bozukluğu tanısı almış çocuğa sahip annelerin sosyal destek algılarının ve görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.42.Arı, R. (2019). Özel gereksinimli kardeşe sahip bireylerin kardeş ilişkilerinin anne ve kardeş algılarına göre değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.43.Köksal, D. (2019). İşverenlerin engelli çalışanlara yönelik tutumlarının belirlenmesi (KKTC örneği). Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.44.Arık, Z. (2019). Görme engelli bireylerin kurumsal, ekonomik ve psikososyal yönleriyle sosyal dışlanma boyutlarının belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.45.Çalışkan, E. (2019). Okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine ilişkin yeterlik inançlarının belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.46.Yartaşı, B. (2019). Otizm spektrum bozukluğu'nda baba katılımı: Babaların görüşlerine ilişkin nitel bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.47.Ender, D. (2019). Özel eğitimde montessori yönteminin kullanımına yönelik öğretmenlerin yeterlik algılarının geliştirilen ölçek aracılığı ile belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.48.Fidanboy, E. (2019). Rehabilitasyon merkezinde OSB tanılı öğrencilerle çalışan öğretmenlere sunulan uygulamalı davranış analizi bilgilendirme eğitiminin etkinliği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.49.Can, İ. (2019). Kaynaştırma Sınıflarında Öğrenim Gören Normal Gelişim Gösteren Çocukların Etkinlik Tercihleri İle Velilerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.50.Köşk, T. (2019). Orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin öğrenme güçlüğü hakkında bilgi düzeylerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.51.Gökalp, T. (2019). Öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarındaki yeterlilikleri ve kaynaştırma eğitimi ile ilgili duygu tutum ve kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi (KKTC örneği). Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.52.Bir, A,M. (2019). Özel eğitim öğretmenleri için mesleki etik ilkelerinin incelenmesi (KKTC örneği).Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.53.Alemdaroğlu, Y. (2019). Özel eğitim öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenlerinin bütünleştirme uygulamalarına yönelik görüşleri (KKTC örneği ). Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.54.Akhan, M. (2019). Özel Eğitim öğretmenlerinin ve yöneticilerinin aile eğitim programlarının hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi (KKTC örneği ).Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.55.Ünver, S. (2019). Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik yeterliliklerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.56.Ekinci, R. (2019). Özel Eğitimde Montessori Yönteminin Kullanımına Yönelik Öğretmenlerin Görüşlerinin Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.57.Uslu, Türkmen, A. (2020). Özel eğitim öğretmen adaylarının iletişim becerilerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.58.Karabacak, A. (2020). Sessiz akıcı okuma ile müziksel ritim algısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. . Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.59.Yılmaz, G. (2020). Özel eğitim kurumları ve kaynaştırmada görevli yöneticilerinin ve öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersi hakkında görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.60. Önder, Ü. (2021). Özel gereksinimli çocukların ailelerinin pandemi dönemindeki eğitime yönelik rollerine ilişkin okul yöneticisi ve aile görüşlerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.61.Caba, H. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde kaynaştırma öğrencilerine yönelik tutumları ve empatik eğilim düzeyleri arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.62.Sarı, G.N. (2021). Türk Eğitim tarihinde üstün zekâlılık: tarihsel gelişimi ve üstün zekâlıların eğitiminde yeni yaklaşımlar. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.63.Beyazıt, M.F.(2021). Kaynaştırma sınıflarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinininkarşılaştıkları problemlerin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.64.Kayadelen, K. (2021). Özel eğitim öğretmenlerinde duygusal emeğin örgütsel özdeşleşme üzerindeki etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.65.Karabağ, T. (2021). Özel Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin Aile eğitimi konusundaki yeterliliklerine ilişkin görüşleri. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

- 6.1.66. Gemecik, N. (2022). Disleksi risk grubundaki öğrencilerde ses kaydı ile kendini kontrol etme yönteminin okuma akıcılığına etkililiği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.67. Değirmenci, N. (2022). Disleksi Tanılı Çocuğa Sahip Ailelere Sunulan Online Aile Eğitim Programının Etkililiği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.68. Özçelik, M. (2022). Bir Annenin Yanıtlayıcılık Eğitimi- Söz Öncesi Milieu Öğretim Yöntemi ile Otizimli Çocuğunun Amaçlı İletişim Davranışlarını Arttırmada Etkisinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.69. Avcı, G. (2022). Hafif Düzey Zihin Yetersizliğine Sahip Öğrencilerin Resimli Kartlar Aracılığıyla Cinsel İstismara Karşı Korunma Eğitiminin Etkililiği. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.1.70. Turhan, G. (2022). Pandemi döneminde üstün yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitimde uygulanan farklılaştırma ve zenginleştirme etkinliklerine yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

## 6.2. Doktora Tezleri

- 6.2.1. Öyken, S. (2018). Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelere günlük yaşam becerilerinin öğretiminde grup eğitim programının etkililiği. Doktora Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.2.2. Uçak, Y. (2023). Özel öğrenme güçlüğüne sahip 13-18 yaş aralığındaki öğrencilerle çalışan İngilizce öğretmenlerine uygulanan bilgilendirme programının etkililiğinin incelenmesi. Doktora Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.
- 6.2.3. Aydoğan, A. (2023). Down sendromlu bireylere temel basketbol becerilerinin öğretilmesinde doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan video ile model olma öğretiminin etkililiği. Doktora Tezi. Özel Eğitim Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Lefkoşa-Kıbrıs.

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

- 7.1.1. Küçükalkan, K., Demirok, M. S., & Avcin, M. (2023). Assessment of managerial processes applied in multinational special education institutions. *Heliyon*, 9(9).
- 7.1.2. Aydoğan, A., & Demirok, M. S. (2023). The effectiveness of computer aided video modeling in teaching basic basketball movements to individuals with Down syndrome. *Children*, 10(1), 153.
- 7.1.3. Ertas, I., Akçamete, G., & Demirok, M. S. (2022). Effectiveness of the Enriched Stuttering Intervention Program Used in Stuttering Children. *American Journal of Health Behavior*, 46(1), 60-69.

- 7.1.4.Uzunboylu, H.; Akçamete, G.; Sarp, N.; Demirok, M. (2022). Primary Schoolteachers' Opinions about Gifted Education Programmes in Distance Education. *Sustainability*, 14, 17031. <https://doi.org/10.3390/su142417031>.
- 7.1.5.Uçak, Y., & Sakalli Demirok, M. (2022). Examining the Effectiveness of the Educational Program Developed for English Teachers Working with Students Aged 13–18 Who Have Specific Learning Disability. *Children*, 10(1), 81.
- 7.1.6.Altınay, Z., Bicen, H., Altınay, F., Dagli, G., Demirok, M. S., Oznacar, B., & Celebi, M. (2022). The role of societal research and centers in analyzing society in pandemic times. In *Data Science for COVID19* (pp. 279-298). Academic Press.
- 7.1.7.Haksiz, M., Akcamete, G., & Demirok, M. S. (2021). Effectiveness of the Teaching Offered through Infographics in Teaching Traffic Rules to Students with Intellectual Disability. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 30(1), 41.(SSCI).
- 7.1.8.Acaray, G., Uslu, R., Yücesoy, Y., Bağlama, B., & Demirok, M. S. (2020). Preservice special education teachers' democratic tendencies and attitudes towards children rights. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 12(2), 335-347. (ESCI)
- 7.1.9.Demirok, M. S., Gunduz, N., Yergazina, A. A., Maydangalieva, Z. A., & Ryazanova, E. L. (2019). Determining the Opinions of Special Education Teachers Regarding the Use of Assistive Technologies for Overcoming Reading Difficulties. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(22). (ESCI)
- 7.1.10.Demirok, M., Azizkhoja, K., Gulnar, K., Sadykhan, K., Gulnara, T., Nurgali, K., & Saidkhoja, K. (2023). About the Role of Digital Technologies for the Personality-oriented Self-development of Students in the Field of Modern Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(18).
- 7.1.11.Aysever, H., & DEMİROK, M. S. (2019). Özel Gereksinimli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Sosyal Destek Algılarının ve Yılmazlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 20(3), 561-595. (ESCI).
- 7.1.12.Demirok, M. S., Karabacak, S. M., & Aysever, H. (2019). Fait tendencies regarding disability problems within the families. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14(2), 303-312.(SCOPUS)
- 7.1.13.Sakalli, Demirok, M. & Baglama, B. (2018). Examining Technological and Pedagogical Content Knowledge of Special Education Teachers Based on Various Variables. *Tem Journal-Technology Education Management Informatics*. 7(3): 507-512.(ESCI)
- 7.1.14.Demirok, M. S. (2018). Giftedness: Educators views and perceptions. *JETT*, 9(2), 72-84.(ESCI)
- 7.1.15.Sakalli Demirok, M. (2018). Career satisfaction and professional commitment of special education teachers. *Quality Quantity* 52, 1187–1199. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0667-4>(SCOPUS).
- 7.1.16.Demirok, M., Akçamete, G., & Öyken, S. (2018). Determining the requirements of families of children with special needs. *Quality & Quantity*, 52, 1027–1042. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0555-y>(SCOPUS)



7.1.17.Baglama, B., Yucesoy, Y., Miralay, F., & Demirok, M. S. (2018). How do special education pre-service teachers perceive teaching arts?. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 9(2).(ESCI).

7.1.18.Demirok, M. S., Oz, A. S., Aysever, H., & Karabacak, S. M. (2018). Skills &Conceptual Teachingin Education: Investigation Of Post Graduate Thesis. *IIOAB JOURNAL*, 9(3), 121-129.(ESCI)

7.1.19.Baglama, B. *Serttas, Z. & Demirok, M. (2017)*. Examining the Relationship between Preservice Teachers' Perceptions on Individual Differences and Attitudes towards Individuals with Special Needs. *Journal of Educational Sciences & Psychology*.7(2):25-38(ESCI).

7.1.20.Sakalli Demirok, M. Besgul, M. & Baglama, B., (2016). A content analysis of the postgraduate thesis written on special education in turkey based on various variables (2009-2014). *Cypriot Journal of Educational Sciences*,11(2): 92-101.(SCOPUS)

7.1.21.Demirok, M., ve Ozcan, D. (2016). "The Scale of Teacher Perception of Gifted Students: A validity and Reliability Study". *Croatian Journal of Education*, 18(3), 817-836.(SSCI)

7.1.22.Baglama, B. & Demirok, S., M. (2016). Opinions of Mothers of Children With Autism Spectrum Disorder Towards Special Education Support and Services. *International Journal of Educational Sciences*, 15(1,2):279-289.(SCOPUS)

7.1.23.Haksiz, M. & Demirok, S., M. (2016). Evaluating School Counselors' Self efficacy Perceptions Regarding Special Education. *International Journal of Educational Sciences*, 15(1,2):290-303.(ESCI)

7.1.24.Demirok,M., Hursen,C., Ozuturk,G., Uzunboylu, H.(2015). "Determination of Turkish University Students' Attitudes for Mobile Integrated EFL Classrooms in North Cyprus and Scale Development: ELLMTAS. *Journal of Universal Computer Science*, vol. 21, no. 10, 1283-1296.(SSCI)

7.1.25.Demirok, M., Ozdamli, F., Hursen, C., Ozcinar, Z., Kutguner, M., Uzunboylu, H. (2012). "The Relationship of Computer Games and Reported Anger in Young People" *Australian Journal of Guidance and Counselling*. Volume 22, Number 1.(SSCI)

## 7.2. Uluslararası diğerk hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Avcı, G. & Demirok, M. S.(2022). Sınıfında Özel Gereksinimli Öğrencisi Bulunan Farklı Branşlarda Görev Yapan Ortaokul Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri. *Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 501-520.

Avcı, G. & Demirok, M. S. (2022). Özel Yetenekli Olmak ve Özel Yetenekli Çocuğa Sahip Olmak: Özel Yetenekli Birey ve Ebeveyn Görüşleri. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(11), 39-54.

Avcı, G., & Sakallı Demirok, M. (2022). Üstün Yetenekli Öğrencilerle Çalışan Öğretmenler İle Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması [An Analysis of Studies with Teachers Working with Gifted Students: A Content Analysis Study]. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi) [Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal)]*, 6(2), 130-139.

Özçelik, M., & Demirok, M. S. (2021). Examination Of Graduate Theses Conducted On Pre-School Inclusion Between 2016-2020 In Turkey. *Near East University Online Journal of Education*, 4(1), 88-99.

Demirok, M. S., Haksız, M., & Nuri, C. (2019). Özel eğitim öğretmenlerinin yardımcı teknoloji kullanımlarına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 3(5), 5-12.

Baglama, B., Demirok, M. S., & Akcamete, G. (2019). Special education teachers' attitudes towards developing individualized education programs and challenges in this process. *Near East University Online Journal of Education*, 2(1), 38-57.

Demirok, M. S., & Akçam, A. Özel Gereksinimli Çocukların Okuma Yazma Öğrenmelerine İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Kıbrıs Araştırmaları ve İncelemeleri Dergisi*, 2(4), 85-97.

Baglama, B., Yucesoy, Y., & Demirok, M. S. (2018). Use of Computers in Special Education: Benefits and Outcomes. *Near East University Online Journal of Education*, 1(1), 54-62.

Baglama, B., & Demirok, M. S. (2018). *The Role of Physical Education for Childrenw with Special Needs: A Review Study*. *Near East University Online Journal of Education*, 1(1), 36-41.

Nuri, C., Sakallı Demirok, M. & Direktör, C. (2017). Determination of Self-efficacy and Burnout State of Teachers Working in the Special Education Field in Terms of Different Variables. *Journal of Education and Training Studies*, 5(3):160-166.

Baglama, B., Yikmis, A. & Sakalli Demirok, M. (2017). Special Education Teachers' Views On Using Technology in Teaching Mathematics. *European Journal of Special Education Research*, 2(5).

Haksız, M., Baglama, B., Demirok, M. S., & Yikmis, A. (2017). An exploratory study on the views of special education teachers regarding problem behaviors in class in North Cyprus. *Ponte*, 73(7), 192-207.

Akpolat, A. H., Demirok, M. S., & Seven, S. (2017). Üstün Yetenekli Çocukların Sosyal Yeterliliklerinin Sınıf İçerisindeki Sosyometrik Statülerine Göre İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 12(33).

Baglama, B. & Demirok, M. (2016). Determination of preservice special education teachers' views on early childhood intervention. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(4): 213-222.

Keser, H., Ozdamli, F., Bicen, H. ve Demirok, M. (2010). A Descriptive Study of High School Students Game-Playing Characteristics. *International Journal of Learning and Teaching*, 2(2), 12-20

Demirok, M., & Çağlar, M. (2010). "Students' computer skills in faculty of education". *Cypriot Journal of Educational Sciences*.

Demirok, S.,M.(2007). The Needs and Deficiency of the Library Personels English Language as a Foreign Language. *Cypriot Journal of Educational Sciences* 2, no. 2 80-86.

### 7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler

- Yücesoy, Y., Bağlama, B., & Demirok, M. S., (2021). *Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik müdahalelerde teknoloji kullanımı: Bir içerik analizi çalışması.* (Poster Bildiri). <https://www.ispartaotizmkongresi.com/poster-bildiriler>
- Ari, R. & Doç.Dr. Sakallı Demirok, M. (2021). "Assessment of Siblings Relations of Individuals with Their Handicapped Siblings in Terms of Perceptions of Mothers and Siblings" - paper presented within WLC2021. World LUMEN Congress | May 26 - 30, Iasi, Romania by MA. (Near East University, Nicosia, North Cyprus).
- Sakallı Demirok, M., Altınay, F., Soykurt, M., Öznacar, B., Altınay, Z., Bicen, H., Dağlı, G., Çerkez, Y., Sorakin, Y., Amca, D., Baştaş, M., Çelebi, M. & Yücesoy, Y. (2021). The Role of MOOCs in Social Responsibility Learning and Projects. The 17th eLearning and Software for Education Conference - eLSE 2021, Online.
- Bağlama, B., Demirok, M. S., & Sultanoğlu, N. (2021). *Otizm spektrum bozukluğu tanılı çocuğa sahip ebeveynlerin COVID-19 aşısı hakkındaki bilgileri ve düşünceleri.* Isparta Otizm Kongresi.
- Bağlama, B., & Demirok, M. S., (2021). *Otizm spektrum bozukluğu ve COVID-19 araştırmalarına yönelik bir içerik analizi.* Isparta Otizm Kongresi.
- Bağlama, B., Demirok, M. S., & Yücesoy, Y. (2021). *Disgrafi olan bireylerin eğitiminde kullanılan teknolojiler: Bir derleme çalışması.* 11 Mayıs EHİK Workshop on Monitoring Universal Rights.
- Demirok, M., Karabacak, S. M., Karabacak A.(2020), "Investigating the Attitudes of Pre- service Special Education Teachers Towards Braille Literacy Based on Various Variables" GLOBETOnline.
- Akgün, Ö. & Demirok, S. M. (2020). *Türkiyede Erken Çocuklukta Özel Eğitime İlişkin 2008-2020 Yılları Arasında Gerçekleştirilmiş Lisansüstü Tez Çalışmalarının Gözden Geçirilmesi*" International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections (ICIER 2020)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Avcu, Y. & Demirok, S. M. (2020). "Erken Çocukluk Döneminde Görme Yetersizliği Olan Çocukların Gelişiminde Oyunun Önemi" International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections (ICIER 2020)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Demirok, M., Karabacak, S. M.(2020). "Investigating the Attitudes of Pre-service Special Education Teachers Towards Braille Literacy Based on Various Variables" GLOBETOnline.
- Demirok, M., Karabacak, S. M., Birkollu Süzek, S. (2020). "Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Özel Eğitime İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi" International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections. (ICIER 2020)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Demirok, M., Birkollu Süzek, S, Karabacak, S. M.(2020) "Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Algıları " International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections, (ICIER 2020)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Sakir, T. & Demirok, S. M. (2020). "Türkiye'de Özel Eğitim Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin İncelenmesi " International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections, (ICIER 2020)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Sakır, T. & Demirok, M.S. (2019). Erken Çocukluk Dönemindeki Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Özel Eğitim Öğretmenlerinin Kullandıkları Eğitim Planlarının Belirlenmesi. International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections, (ICIER 2019)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Demirok, M. (2019). Diskalkuli ile ilgili nitel bir çalışma (KKTC Örneği). International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections, (ICIER 2019)'da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.

- Demirok, M., Karabacak, S. M. & Aysever, H. (2019). ‘‘Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Öğretmenine İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi’’International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections, (ICIER 2019)’da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Karabacak, S. M., Şakır T., ‘Özel Eğitimde Çoklu Yetersizlik ile İlgili Yapılan Lisans Üstü Tezlerin İncelenmesi’’, 4. Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Eylül 2019. (ICIER 2019)’da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Demirok, M., Karabacak, S. M. (2019). ‘‘Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Öğrencisine İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Belirlenmesi’’, 29. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.Kuşadası, İzmir.
- Haksız, M., Bağlama, B., & Demirok, M. S. (2019, Mart). *İşitme Yetersizliği Olan Bireylerin Günlük Yaşamda Okuma ile İlgili Karşılaştıkları Problemlerin İncelenmesi: KKTC Örneği*. International Conference on Interdisciplinary Educational Reflections (ICIER 2019)’da sunulan bildiri, Nicosia, Cyprus.
- Uçar, D., Can, F., Yiğitalp, K., Haksız, M., & Demirok, M. S. (2019). *İşitme Engellilerin Eğitiminde Yer Alan BEP Ekibi Üyelerinin Görevlerinin İncelenmesi*. 9. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, Hatay, Turkey. (poster)
- Dağıştı, Z., Aslan, E., Meydanoğulları, K., Haksız, M., & Demirok, M. S. (2019). *İşitme Engellilere Okuma-Yazma Becerilerinin Öğretimi Üzerine Yazılan Tezlerin İncelenmesi*. 9. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, Hatay, Turkey.
- Bağlama, B., Demirok, M. S., & Uzunboylu, H. (2017, Nisan). Views of preservice special education teachers on the use of technology in special education. 7th World Conference on Educational Technology Researches (WCETR-2017)’de sunulan bildiri, Pristina, Republic of Kosovo.
- Bağlama, B., Demirok, M. S., & Yıkılmış, A. (2017, Mayıs). Views and recommendations of special education teachers on technology use in teaching mathematics to individuals with special needs. 6th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER-2017)’de sunulan bildiri, Girne, KKTC.
- Yıkılmış, A., Demirok, M. S., Bağlama, B., & Gür, P. (2016, Nisan). Türkiye’de otizm spektrum bozukluğu ile ilgili yapılan tezlerin incelenmesi. 5th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER-2016)’da sunulan bildiri, Girne, KKTC.
- Bağlama, B., Sarı, H., & Demirok, M. S. (2016, Mayıs). Zihinsel yetersizliği olan çocuğa sahip annelerin gelecek kaygılarının belirlenmesi: KKTC (Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti) örneği. III. ELMIS (TT and VES) Uluslararası Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan bildiri. Konya, Türkiye.
- Haksız, M., Bağlama, B., & Demirok, M. S. (2016, Mayıs). KKTC’deki işitme engellilerin tanılanma ve eğitimlerine yönelik hizmetlerin incelenmesi. III. ELMIS (TT and VES) Uluslararası Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan bildiri. Konya, Türkiye.
- Haksız, M. & Demirok, S., (2016). Computer Usage Status of Special Education Tutors in teaching How to Read and Write: The Example of Nicosia Province. *Procedia Computer Science*, 102, 635-641.
- Haksız, M., Bağlama, B., Demirok, M. S., & Yıkılmış, A. (2015, Aralık). Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları problem davranışlara ilişkin görüşlerinin belirlenmesi: KKTC örneği. 25. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan bildiri, İstanbul, Türkiye.
- Bağlama, B., Akçamete, G., & Demirok, M. S. (2015, Aralık). Özel eğitim öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama sürecine ilişkin tutumları ve bu süreçte yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi: KKTC örneği. 25. Ulusal Özel Eğitim Kongresi’nde sunulan bildiri, İstanbul, Türkiye.

- Demirok, M. S., & Bağlama, B. (2015, Mart). Perspectives of faculty of education students on autism spectrum disorders in North Cyprus. 4th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER-2015)'de sunulan bildiri, Girne, KKTC.
- Demirok, M., Baglama, B. & Besgul, M. (2015). A content Analysis of the Studies in Special Education Area. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (197), 2459-2467.
- Demirok, M., & Baglama, B. (2015). Perspectives of Faculty of Education Students on Autism Spectrum Disorders in North Cyprus. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (190), 399-408. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus).
- Demirok, M. & Besgul, M. (2015). Examination of Preschool Teacher and Teacher of Mentally Retarded Candidates' Opinions about Mainstreaming. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (190), 169-179. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus).
- Demirok, S., M, & Haksiz, M. (2015). The Comparison of Early Childhood Special Education System in Turkey Within Hungary, Italy and Romania. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (205), 648-654.
- Baskan, A. G., & Demirok, M. (2010). The Comparison of Turkish Republic of Northern Cyprus and EU Countries of Upper Secondary Teacher Training Models within the EU Process (Turkey, England, Greece, TRNC, Republic of Cyprus). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5798–5803. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus).
- Hussein, G. Demirok, M. Uzunboylu, H. (2009)“Undergraduate student's attitudes towards English language” .World Conference on Educational Sciences, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 3890-3894. (ISI Web of Science, ScienceDirect, Scopus).
- Sakallı, M., Bakay G. & Hussein G.(2008). “Teachers' views on the new educational technologies. *8th International Educational Technology Conference*, 6-9 May, Eskişehir, Turkey.
- Sakallı, M., Bakay G. & Hussein G.(2008). “Determination of the Views of Teaching and Learning Strategies for the teachers to use”. *8th International Educational Technology Conference*, 6-9 May, Eskişehir, Turkey.
- Sakallı, M., & Özçınar, Z. (2007). “The Needs and Deficiency of the Library Personels English Language as a Foreign Language”. *7th International Educational Technology Conference*, 3-5 May, Nicosia, Cyprus.
- Sakallı, M., Hursen, C., & Özçınar, Z. (2006). “The frequency of using teaching materials of teachers according to the observations of candidate teachers”. *6th International Educational Technology Conference*, 19-21 April, Gazimagusa, Cyprus.

#### **7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler**

Guidance on Open Educational Practices during School Closures: Utilizing OER under COVID-19 Pandemic in line with UNESCO OER Recommendation. (2020).

Guidance on Providing Open and Distance Learning for Students with Disabilities during School Closures: Enhancing Inclusive Learning under COVID-19. (2020).

## 7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

## 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- Bağlama, B., & Demirok, M. S., (2021). *Otizm spektrum bozukluğu ve COVID-19 araştırmalarına yönelik bir içerik analizi*. Isparta Otizm Kongresi, 4-7 Şubat 2021.
- Bağlama, B., Demirok, M. S., & Sultanoğlu, N. (2021). *Otizm spektrum bozukluğu tanılı çocuğa sahip ebeveynlerin COVID-19 aşısı hakkındaki bilgileri ve düşünceleri*. Isparta Otizm Kongresi, 4-7 Şubat 2021.
- Saban, Y., Dağastı, Z., Miçoğulları, Y., Yıldırım, E., Bağlama, B., Yücesoy, Y., & Demirok, M. S. (2019, Nisan). *Zihin yetersizliği olan bireylerin eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik çalışmaların incelenmesi*. 9. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, Hatay, Turkey.
- Gündüz, M., Bağlama, B., Yücesoy, Y., & Demirok, M. S. (2019, Nisan). *Özel eğitimde farklı sanatsal becerilerin öğretiminde uygulanan tekniklerin incelenmesi*. 9. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi, Hatay, Turkey. (Poster bildiri).
- Demirok, M., Karabacak, S. M. & Aysever, H., ‘‘Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Zihin Engelli Çocuklara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi’’, 27. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Kasım 2017.

## 8. İdari Görevler

2012- Halen Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölüm Başkanı

## 9. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

Yakın Doğu Üniversitesi Engelli Hakları İzleme Komitesi – Aktif Üye

Yakın Doğu Üniversitesi Toplumsal Araştırma ve Geliştirme Merkezi – Aktif Üye

Kıbrıs Eğitim Bilimleri Derneği.

Evrensel Özel Eğitim ve Psikolojik Hizmetler Derneği

## 10. Ödüller

2017-2018 Yakın Doğu Üniversitesi Bilim Ödülleri – Yayın Ödülü

2018-2019 Yakın Doğu Üniversitesi Bilim Ödülleri – Yayın Ödülü

## 11. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021-2022 Güz	Lisans Dersleri	Özel Eğitimde Etik	2	0	70
		Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	20
		Engellilere Yönelik Turumların Değiştirilmesi	3	0	10

	<b>Lisansüstü Desler</b>	Seminer/Tez	3	0	5
		Erken Çocukluk Araştırmaları	3	0	10
<b>2021-2022 Bahar</b>	<b>Lisans Dersleri</b>	DEHB	2	0	63
		Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	10
	<b>Lisansüstü Desler</b>	Erken Okuryazarlık Araştırmaları	3	0	10
		Seminer/Tez	3	0	5
<b>2022-2023 Güz</b>	<b>Lisans Dersleri</b>	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	28
		Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	20
		Öğrenme Güçlükleri	2	0	20
	<b>Lisansüstü Desler</b>	Etkili Kaynaştırma Bütünleştirme Uygulamaları	3	0	10
		Okul Öncesinde Kaynaştırma	3	0	10
		Seminer/Tez	3	0	5
<b>2022-2023 Bahar</b>	<b>Lisans Dersleri</b>	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	27
		Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	2	0	6
		DEHB	2	0	66
		Öğrenme Güçlükleri	2	0	72
	<b>Lisansüstü Desler</b>	Özel Eğitimde Araştırma Temelli Uygulamalar	3	0	8
		Zeka, Üstün Zeka ve Yaratıcılık Kuramları	3	0	10
		Seminer/Tez	3	0	5