

**AKADEMİK ÖZGEÇMİŞ**

- 1. Adı Soyadı:**DİDEM İŞLEK
- 2. Ünvanı:** Doç. Dr.
- 3. Öğrenim Durumu:** Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Doktora

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sanat Tarihi	Ankara Üniversitesi	2007
Y.Lisans	Plastik Sanatlar	Yakın Doğu Üniversitesi	2009
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2017

**4. Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri****4.1. Yüksek Lisans Tezleri**

“KKTC’nin ortaöğretim kurumlarındaki sanat tarihi ve plastik sanatlar derslerinin nicel durum analizi”. Prof. Dr. Uğurcan Akyüz (Danışman)

**4.2. Doktora Tezleri**

“Okul Dışı Eğitimde Müze Kullanımına Yönelik Geliştirilen Hizmetiçi Eğitim Programının Resim İş Öğretmenlerinin Başarı Ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisinin Belirlenmesi” Doç. Dr. Çiğdem Hürsen (Danışman)

**5. Akademik Unvan:** Doç. Dr.

Doktor Ünvanı Tarihi: Ekim 2017

Yardımcı Doçentlik Ünvanı: Eylül 2018

Doçentlik Ünvanı: Eylül 2021

**6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri:****6.1. Yüksek lisans tezleri**

Nagihan Zamur. “ İlköğretim 5. Sınıf Görsel Sanatlar Öğretim Programı’nın Stufflebeam’ın Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün Değerlendirme Modeline Göre Değerlendirilmesi”, Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim. (2022-...)

Özkaram, Özlem. “Oyunculuk Bölümü Öğrencilerinin Müzelerde Drama Yöntemiyle Ses- Konuşma Eğitimine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi”, Yakın Doğu Üniversitesi, Yaratıcı Drama, 2019.

Akar, Esra. "2018-2019 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının CIPP Modeline Göre Değerlendirilmesi", Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim. (2022)

## 6.2. Doktora tezleri

Karagöz Denizli, İ. "Anadolu Güzel Sanatlar Liselerine Yönelik Geliştirilen Müze Öğretim Programının Öğrenci Başarıları Ve Öz Yeterlik İnançları Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi". Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim (2022-..)

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası Hekemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI & SSC & Arts and Humanities).

Hürsen, Ç. Islek, D. (2017). The effect of a school-based outdoor education program on Visual Arts teachers' success and self-efficacy beliefs. *South African Journal of Education*, Vol. 37 Number 3, pp. 1-17. **(SSCI)**

Hürsen, Ç., & Islek, D. (2016). Art and craft teachers' views regarding outdoor education approach along with identification of their training needs. *International Journal of Educational Sciences*, 15(1),1-13. **(ESCI)**

Aşıksoy, G. & Islek, D. (2017). The impact of the virtual laboratory on students' attitudes in a general physics laboratory. *IJOE*, 13(4), 20-28. **(ESCI)**

Danju, İ., & Islek, D. (2018). Determination of the objectives of global citizenship education curriculum according to delphi technique. *Revista de Cercetare si Interventie sociala*, 63, 70-84. **(SSCI)**

Islek, D., & Danju, İ. (2019). The effects of museum education practices carried out on virtual teaching environments on prospective teacher's view. *Revista de Cercetare si Interventie sociala*, 67, 114-135. <https://doi.org/10.33788/rcis.67.8> **(SSCI)**

Islek, D. (2021). Natural museums in education; Candidate teachers' views according to gender. *Revista Humanidades e Inovação*, 8(31),41-50. **(ESCI)**

Islek, D. (2021). Evaluation of pre-service teachers' views regarding the use of museums as an educational environment. *Apuntes Universitarios*, 11(4),17-39. **(ESCI)**

Islek, D. (2022). Educational Needs of Visual Arts Teachers regarding the Use of Museums in Line with the Out-of-School Education Approach. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 79, 41-58, DOI: 10.33798/rcis.79.3 **(SCOPUS)**

İslek, D. (2023). The Future of Accessible Museums: Qualitative Analysis on Educational Practices. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 15(1), 83-106. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/687> (ESCI)

İslek, D., Bicen, H. (2023). Determining Views on the Effectivity of Augmented Reality Applications in Museums. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(3), 379-393. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/480> (ESCI)

## 7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

### 7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler.

İslek, D. (2012). The quantitative of art history and plastic art lessons in the secondary schools of Turkish Republic of Northern. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 51, 1097-1099.

Uzunboylu, H., & İslek, D. (2014). Evaluation of art education in terms of content analysis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 136 ( 2014 ), 370 – 380.

İslek, D. & Hürsen, Ç. (2014). Evaluation of critical thinking studies in terms of content analysis. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 131, 290 – 299.

İslek, D., & Atanur Baskan, G. (2014). The reconstructions at pre-service teacher training systems in Turkey (1998-2012). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 116, 4660 – 4664.

İslek, D., & Hürsen, Ç. (2014). The evaluation of students' views concerning the teacher qualifications for the total quality implementations. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 116, 4834 – 4838.

İslek, D, Danju, İ, & Miralay, F. (2017). The studies conducted about the outdoor education approach: A content analysis research. *Ponte Academic Journal*, 73(8), 146-154. (SCOPUS)

İslek, D., & Asiksoy, G. (2019). The studies conducted regarding virtual museum area: A content analysis research. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 11(1) 87–93. (SCOPUS)

İslek, D. (2019). An analysis of the pre-service preschool teachers' self-efficacy beliefs and views towards using museums as an educational environment. *Elementary Education Online*, 18(4), 1434-1447. <http://doi:10.17051/ilkonline.2019.630387> (SCOPUS)

İslek, D. (2021). The effect of museum education practices integrated with virtual teaching environments on achievement levels of preschool teacher candidates during the pandemic. *Revista de Cercetare si Interventie sociala*, 73. 133-153. (SCOPUS)

İslek, D. (2022). The Determination of Students' Opinions on Museum Activities Integrated with Virtual Environments. In: Yang, J., et al. Resilience and Future of Smart Learning. ICSLE 2022. Lecture Notes in Educational Technology. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-5967-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-981-19-5967-7_21) (SCOPUS)

## 7.4. Yazılan Uluslararası Kitaplar veya Kitaplarda Bölümler

İslek, D., & Hürsen, Ç. (2017). Müzede Eğitim: Resim-İş Eğitim Programlarında Müzelerin Eğitim Ortamı Olarak Kullanımı. *LAP LAMBERT Academic Publishing*, ISBN-10: 9786202199346.

İslek, D. & Danju, İ. (2020). Instructional Design Models of Open Pedagogy. Fahriye Altınay & Zehra Altınay (Ed.), *Online Pedagogy and Management for Smart Societies* in (p. 79 - 100). Ankara: Pegem Akademi.

İslek, D. (2021). Transition from Museum Education Practices to Virtual Applications during the Pandemic. Mustafa Kurt & Fahriye Altınay (Ed.), *Narratives on Online Education* in (p. 201 - 216). Ankara: Pegem Akademi.

İşlek, D.ve Diğerleri. (2022). Kentler İçin Erişilebilir Turizm Rehberi. MEWA.

### **7.5. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılan Bildiriler.**

Özturan, S., & İşlek, D. (2020). Comparison of preschool education systems in South Korea and Turkish Republic of Northern Cyprus. *Near East University Journal of Education Faculty (NEUJEF)*, 3(2), 130-138.

Demir, B., & İşlek, D. (2021). Examination of teacher training programs of countries within the scope of comparative education studies: A scoping review study. *Near East University Journal of Education Faculty (NEUJEF)*, 4(2), 31-40.

### **8. Sanat ve Tasarım Etkinlikleri**

### **9. Projeler**

İşlek, D. 2018. **Ters Yüz Sınıflar Modelinin Öğretim Sürecinde Uygulanması**, Lefkoşa (Yakın Doğu Üniversitesi) (Proje Üyesi)

### **10. İdari Görevler**

- Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Programları Geliştirme Koordinatörlüğü (2018-2020)
- Yakın Doğu Üniversitesi Etkinlik Birimi Genel Koordinatörü (2019-...)
- Temel Eğitim Bölüm Başkanı (Şubat, 2020)
- Üniversite Etkinlik Birimi Koordinatörü (Şubat 2019)
- Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı (Şubat 2023)

### **11. Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

Eğitim Araştırmaları Birliği- Eğitim Programları ve Öğretim Program Kurulu  
The IEEE Technical Community on Learning Technology  
The 22nd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies

### **12. Ödüller**

- **Yayın Ödülü- 2021 yılı**

**13. Son İki Yılda Verdiğiniz Lisans ve Lisansüstü Düzeydeki Dersler İçin Aşağıdaki Tabloyu Doldurunuz.**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021 - 2022	GÜZ	Eğitimde Program Değerlendirme	3	0	40
	GÜZ	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	5
	GÜZ	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	50
	GÜZ	Müze Eğitimi	2	0	35
	GÜZ	Ders İçeriği Hazırlama	2	0	37
	GÜZ	Eğitimde Program Değerlendirme	3	0	50
	BAHAR	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	0	32
	BAHAR	Program Değerlendirme	2	0	20
	BAHAR	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	4
	BAHAR	Müze Eğitimi	3	0	10
	BAHAR	İlkokul Programları	2	0	32
	BAHAR	Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları	4	0	35
2022 - 2023	GÜZ	Müze Eğitimi ve Uygulamaları	2	0	45
	GÜZ	Program Geliştirme	3	0	35
	GÜZ	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	12
	GÜZ	Türk Sanatı Tarihi	2	0	36
	GÜZ	Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları	4	0	25
	BAHAR	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	110
	BAHAR	Müze Eğitimi	2	0	50
	BAHAR	Program Geliştirme	2	0	20
	BAHAR	İlkokul Programları	3	0	50
	BAHAR	İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi	2	0	15